

Рассмотрено
педагогическим советом
МАУ ДО ЦДЮТТ г.Стерлитамак РБ
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г.Стерлитамак РБ
Г.Р.Васильева
Приказ № 81
«29» 08 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Принято Советом
МАУ ДО ЦДЮТТ
г.Стерлитамак РБ
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - учреждение), определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом учреждения;

- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения при формировании ВСОКО.

1.3. В положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

- качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация информационной образовательной среды, методического обеспечения, в учреждении, создание материально-технических условий, реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательной деятельности;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о содержании образования, результатах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, качестве условий их реализации в учреждении;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых

образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (НОК ДОП) - инструмент внешней оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемой официально уполномоченными экспертами в целях повышения качества дополнительных общеобразовательных программ;

- внутренний контроль (ВК) - общий административный контроль качества образования в учреждении;

- промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления в оценку деятельности системы дополнительного образования учреждения.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью формирования внутренней системы оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса и результатов образовательной деятельности, качества условий образовательного процесса с целью анализа и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о качестве дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- внедрение системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности учреждения;

3. Порядок организации ВСОКО

1.1. Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются при подготовке отчета о самообследовании, по итогам учебного года.

1.2. Предметом оценки качества образования являются:

- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям;

- качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе анализа образовательных результатов учащихся;

- условия организации образовательного процесса, соответствие их нормативным требованиям в области безопасности;
- обеспечение доступности дополнительного образования, информационная открытость деятельности учреждения;
- удовлетворенность потребителей качеством образования и условий образовательного процесса.

1.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущая диагностика и промежуточная аттестация;
- анализ деятельности учреждения;
- данные контрольных мероприятий.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: директора, заместителя директора, методистов, педагогический совет, педагогов дополнительного образования.

4.1.1. Директор Учреждения:

- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- утверждает план внутреннего контроля;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

4.1.2. Заместитель директора:

- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- координирует деятельность педагогов дополнительного образования в их деятельности по осуществлению функциональных обязанностей ВСОКО;

- разрабатывает план внутреннего контроля, несет ответственность за его реализацию;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации в рамках мониторинга образовательного процесса; анализирует результаты;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

4.1.3. Методисты:

- организуют методическое сопровождение системы оценки образовательной деятельности;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательных услуг и участников образовательных отношений;

- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;

- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4.1.4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- определяет стратегические направления развития учреждения на основе анализа данных ВСОКО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников;

- заслушивает информацию и отчеты администрации и ответственных лиц, доклады представителей организаций, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима, охраны труда, вопросы безопасности и т.д.

4.1.5. Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют текущий контроль освоения учащимися образовательной программы и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- разрабатывают контрольно-измерительные материалы;

- готовят справки по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

5. Оценка соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, должны соответствовать:

- законодательным требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативным требованиям Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методическим рекомендациям Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.);

- локальным актам, регламентирующим образовательный процесс в учреждении.

5.2. Оценка соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям проводится на этапе ее рассмотрения методическим советом.

5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в системе персонифицированного финансирования проходят независимую оценку качества по критериям, определенным на портале «Навигатор дополнительного образования»

6. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе анализа образовательных результатов учащихся

6.1. Содержание процедуры оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе анализа образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- данные текущего контроля освоения программ.

6.2. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе анализа образовательных результатов учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Оценка условий организации образовательного процесса, соответствие их нормативным требованиям в области безопасности

7.1. Оценка условий организации образовательного процесса, соответствие их нормативным требованиям в области безопасности включает в себя

- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техника безопасности на занятиях, охрана труда, антитеррористическая и пожарная безопасность) нормативным требованиям;

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

7.2. Процедура оценки включает в себя:

- систему внутренних контрольных мероприятий в соответствии с локальными актами,
- анализ данных контрольных надзорных органов.

8. Оценка обеспечения доступности дополнительного образования, информационной открытости деятельности учреждения

8.1. Ежегодно учреждение готовит отчет о самообследовании и размещает его на официальном сайте учреждения.

8.2. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности учреждения, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

8.3. Оценка обеспечения доступности дополнительного образования включает в себя контроль наличия полных актуальных данных о предоставляемых услугах на официальном сайте учреждения, на портале «Навигатор дополнительного образования».

9. Документы ВСОКО

9.1. По данным ВСОКО оформляется ряд документов:

- отчет о самообследовании;
- справки по результатам промежуточной аттестации учащихся;
- аналитические справки;
- доклады по результатам ВСОКО.