

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ЦДЮТТ  
г.Стерлитамак РБ  
протокол № 1 от  
30.08.2021года

РАССМОТРЕНО  
на Совете учреждения  
МАУ ДО ЦДЮТТ  
г.Стерлитамак РБ  
протокол № 1 от  
17.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ  
г.Стерлитамак РБ

Г.Р.Васильева



Приказ № 149 от 17.09.2021г

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
«Центра детского (юношеского) технического творчества»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  
на 2021-2025 годы

Стерлитамак, 2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАУ ДО ЦДЮТТ г.Стерлитамак РБ.....	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
Раздел 4. Анализ воспитательной деятельности.....	17
Раздел 5. План воспитательной работы.....	22
Список литературы.....	26

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» городского округа город Стерлитамака Республики Башкортостан (далее - Учреждение) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности.

Программа воспитания Учреждения направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; на обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; развитие воспитательного потенциала семьи; поддержку социальных инициатив и достижений учащихся.

## Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАУ ДО ЦДЮТТ г.Стерлитамак РБ

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Другая важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать. Это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования нашего Учреждения являются:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей различные интересы, желания и потребности ребенка;
- личностно-ориентированный подход к обучающемуся, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, педагога дополнительного образования, а также времени освоения программы;
- создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка;
- создание условий для предъявления результативности деятельности как ребенка, так и педагога на всех уровнях (от образовательного учреждения - до федерального и международного), что способствует развитию мотивации к обучению.

Дополнительное образование детей создаст «ситуацию успеха» (Л.С.Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, ребенок легко адаптируется в Учреждении, находит здесь применение своим способностям в трудовом, эстетическом и других направлениях деятельности. Педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия подростка как «троечника» или «трудного».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по трем направлениям: техническая, естественнонаучная, художественная. Постоянно действует 28 объединений по интересам: основы компьютерной грамотности, конструирование и управление беспилотными аппаратами, робототехника (на основе LEGO), конструирование и обработка древесины, робототехника (на основе Arduino), прикладная физика, техническое конструирование, начальное техническое моделирование, основы объемной графики, техническое конструирование, основы 2D и 3D моделирования, авиамоделизм, основы технического конструирования, авиамоделизм, управление кордовыми моделями, фото и видеомонтаж, основы электроники, азбука, электроника на Ардуино, конструирование электронных устройств, Веб-дизайн, судомоделирование, основы робототехники и физики, основы ТРИЗ, промышленная экология, изобразительное искусство, изобразительное искусство для дошкольников, ИЗО-студия, мягкая игрушка из фетра, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Обучающиеся учреждения - неоднократные победители и призеры международных, всероссийских, региональных конкурсов, соревнований и олимпиад.

Учреждение является организатором ежегодных конкурсов и соревнований: Городской конкурс по экологии (совместно с филиалом УГНТУ в г.Стерлитамак), Городской конкурс творческих работ «Волшебство вдохновения» (совместно с МКУ «Отдел культуры» г.Стерлитамак, Стерлитамакской картинной галереей), Открытый Кубок г.Стерлитамака по авиамоделльному спорту в классе метательных моделей планеров, посвященный Дню защитников Отечества, Открытый городской конкурс информационных технологий «Пятый элемент» (совместно с СФ БашГУ, Отделом по молодежной политике), Открытый городской конкурс технических проектов «Лаборатория XXI века» (совместно с СФ БашГУ), Открытый лично-командный чемпионат г.Стерлитамака по авиамоделльному спорту в классе F3U, Открытый Чемпионат г.Стерлитамака по авиамоделльному спорту в классе метательных моделей планеров, Открытый чемпионат Приволжского федерального округа по авиамоделльному спорту в классе F2D («воздушный бой»), Открытое Первенство Республики Башкортостан по авиамоделльному спорту в классе F2D, Городской конкурс творческих работ «Стерлитамак - город будущего» (совместно с МКУ «Отдел культуры» г.Стерлитамак, Стерлитамакской картинной галереей).

Основными направлениями в организации воспитательной работы в Учреждении являются:

-Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

-Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

-Художественно-эстетическое воспитание ориентировано на формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

-Спортивно-оздоровительное. Направлено на создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

-Экологическое воспитание направлено на формирование основ экологического мировоззрения, учащихся посредством познания мира природы.

-Трудовое и профориентационное воспитание направлено на развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека.

-Воспитание познавательных интересов направлено на формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

#### **Условия реализации воспитательного процесса**

Материально-техническая база учреждения.

Количество учебных кабинетов в Учреждении – 4, имеется мастерская. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям, уровню подготовки учащихся, достигнутому уровню знаний, умений и навыков учащихся и включают в себя:

Печатные: методические пособия, книги для чтения, дидактический материал;

Аудиовизуальные: слайдовые презентации, слайд - фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

Электронные образовательные ресурсы: персональные сайты;

Наглядные плоскостные: плакаты, настенные иллюстрации, магнитные доски;

Демонстрационные: муляжи, макеты, стенды, образцы изделий.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи программы воспитания определяют содержание воспитательной деятельности Учреждения на пять лет.

**Цель воспитательной деятельности учреждения** - моделирование образовательного пространства учреждения как средство личностного саморазвития учащегося.

Воспитательная деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает **целый ряд педагогических задач:**

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей дошкольного возраста основной акцент идет на формирование элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам;
- в воспитании учащихся младшего возраста - это освоение учащимися социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, что станет базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в подростковом и юношеском возрасте;
- в воспитании детей подросткового возраста приоритет ставится на развитие социально- значимых, ценностных отношений учащихся: к семье, труду, Отечеству, к природе, знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, здоровью, к окружающим людям, к самим себе, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития

учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь;

- в воспитании детей юношеского возраста таким ориентиром является приобретение учащимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания учреждения является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных услуг, предоставляемых Учреждением:

Модуль 1. Ключевые и традиционные мероприятия учреждения

Модуль 2. Воспитание на учебном занятии

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 4. Профессиональное самоопределение

Модуль 5. Работа с родителями

Модуль 6. Организация деятельности в период школьных каникул

#### ***Модуль 1. Ключевые и традиционные мероприятия***

Учреждение ведет свою работу с 1936 года. Были организованы кружки и секции, в которых могли заниматься дети и подростки г.Стерлитамак. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции заложенные со дня основания.

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально - педагогические, и социально-значимые проекты; массовые, районные мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города.

Виды мероприятий:

- воспитательные мероприятия (интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др);

- воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др);

- социально-педагогические и социально-значимые проекты (беседы, тематические мероприятия, круглые столы и др.);

- спортивно-развлекательные программы (спортивно развлекательные



игры, конкурсы, соревнования и др.)

В объединениях проводятся мероприятия, способствующие духовно-нравственному, патриотическому, трудовому, эстетическому воспитанию, воспитанию ЗОЖ обучающихся, с использованием оптимальных для учреждения дополнительных форм и методов.

На уровне учреждения организуются следующие традиционные мероприятия:

Название мероприятия	Время проведения
День открытых дверей	1 сентября
Декадник ко Дню республики (тематические занятия в объединениях, выставка рисунков)	октябрь
«Подари улыбку маме» Цикл мероприятий ко Дню матери (тематические занятия, изготовление подарков, совместные мастер-классы и др.)	ноябрь
Конкурс творческих работ «Елочка»	декабрь
Соревнования по метательным авиамоделям	декабрь, февраль
Новогодние мероприятия	декабрь-январь
Месячник науки и техники «С наукой – интересно!» (совместно с Центром технической информации – библиотекой №2)	ноябрь
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (соревнования по авиамоделному спорту, беседы с приглашенными, викторина)	февраль
Мероприятия и беседы по безопасности	в течение года
Мероприятия по воспитанию ЗОЖ	в течение года
Выставки и конкурсы творческих работ обучающихся	в течение года

## ПЛАН

организации городских и республиканских массовых мероприятий  
на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	Открытый кубок г.Стерлитамака по авиамоделному спорту памяти Титова В.М.	Сентябрь	Васильева Г.Р. Сильченко К.В. Поляков И.В.
2.	Открытые городские соревнования по авиамоделному спорту в классе метательных моделей, посвященные Дню машиностроителя (совместно с РосПрофМаш)	Сентябрь	Васильева Г.Р. Сильченко К.В. Поляков И.В.
3.	Показательные полеты	Октябрь	Васильева Г.Р.

	авиамodelистов, посвященные Дню Республики Башкортостан		Сильченко К.В. Поляков И.В.
4.	Открытое лично-командное первенство г.Стерлитамак по авиамodelьному спорту в классе метательных моделей	Декабрь	Васильева Г.Р. Сильченко К.В. Поляков И.В.
5.	Открытый городской конкурс творческих работ «Волшебство вдохновения» (совместно с Отделом культуры г.Стерлитамак)	Январь	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р.
6.	Чемпионат Республики Башкортостан по авиамodelьному спорту в классе моделей F-3U Лично-командное Первенство Республики Башкортостан по авиамodelьному спорту в классе F3U (дрон-рейсинг) Открытое городское первенство по авиамodelьному спорту в классе F3U (дрон-рейсинг)	Январь	Васильева Г.Р. Парфенов Г.Н. Вяхирева Л.А.
7.	Открытый Кубок г.Стерлитамак по авиамodelьному спорту в классе метательных моделей	Февраль	Васильева Г.Р. Сильченко К.В. Поляков И.В.
8.	Городской конкурс по экологии (совместно с УГНТУ)	Февраль	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р. Тинишова Э.У.
9.	Открытый городской конкурс информационных технологий «Пятый элемент» (совместно с СФ БашГУ).	Март	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р.
10.	Открытый городской конкурс технического творчества «Лаборатория XXI века. Стерлитамак» (совместно с СФ БашГУ).	Апрель	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р.
11.	Городской конкурс по космонавтике	Апрель	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р.
12.	Чемпионат Приволжского федерального округа по авиамodelьному спорту в классе моделей F-2D Открытое лично-командное	Апрель	Васильева Г.Р. Сильченко К.В. Парфенов Г.Н. Вяхирева Л.А.

	Первенство Республики Башкортостан по авиамodelьному спорту в классе моделей F-2D		
13.	Открытый Кубок г.Стерлитамак по авиамodelьному спорту в классе F3U (дрон-рейсинг)	Апрель	Васильева Г.Р. Парфенов Г.Н.
14.	Открытые городские соревнования по авиамodelьному спорту в классе метательных моделей среди учащихся	Май	Васильева Г.Р. Поляков И.В. Вяхирева Л.А.
15.	Городской конкурс детских творческих работ «Стерлитамак – город будущего» (совместно с Отделом культуры г.Стерлитамак)	Май	Васильева Г.Р. Вяхирева Л.А. Валитова А.Р.
16.	Показательные полеты авиамodelистов, посвященные Дню России (для воспитанников школьных лагерей)	Июнь	Васильева Г.Р. Поляков И.В.

## *Модуль 2. Воспитание на учебном занятии*

Задачи воспитания данного модуля использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования - успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских

инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности учащихся.

Учебные занятия естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по химии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у учащихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

### *Модуль 3. Гражданско- патриотическое воспитание*

Гражданское самосознание личности развивается в Учреждении с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания

этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование у учащихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

#### ***Модуль 4. Профессиональное самоопределение***

Профориентационная работа в учреждении, как и во всей системе дополнительного образования, носит принцип добровольного участия в творческих объединениях. Благодаря созданию свободного выбора детьми привлекательных для них творческих занятий, осуществляются профессиональные пробы, которые способствуют самопознанию и самоопределению ребенка. Таким образом, исходя из свободного самоопределения личности обеспечивается возможность успеха в избранной сфере и тем самым происходит развитие творческих способностей детей, качеств личности, которые важны в любой сфере деятельности - воля, решимость, коммуникабельность и др.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться детьми в 15-18 лет. Когда встает выбор о продолжении обучения после

завершения школьного образования. Таким образом, главной целью профориентационной деятельности в Учреждении - раскрытие индивидуальных особенностей личности в процессе творческой деятельности.

В учреждении выделено три этапа профориентационной работы, согласно возрастными особенностями детей.

#### Пропедевтический этап (5-10 лет)

Цель - формирование основ выбора профессии, положительных мотивов к трудовой деятельности, первоначального интереса.

##### Формы работы:

- рассказы о профессиях, которые интересны детям;
- профессиональные пробы (возможность неоднократно сменить вид деятельности);
- методика «Кем бы я хотел быть»;
- игровые ситуации на занятиях:
  - ✓ Кем работают люди, которых ты знаешь?
  - ✓ Как правильно организовать своё рабочее место?
  - ✓ Если бы я был...
  - ✓ Моё любимое занятие в свободное время и др.

#### Проектно-поисковый этап (11-14 лет)

Цель - формирование профессиональной направленности у подростков на определенную профессию / вид деятельности.

##### Формы работы:

- ✓ встречи с людьми-профессионалами своего дела;
- ✓ экскурсии на предприятия, в высшие учебные заведения;
- ✓ проектная работа;
- ✓ включение в общественно-значимую работу.

#### Формирующий этап (15-18 лет)

Цель - формирование профессионального самосознания, т. е. возможность соотнести свои профессиональные предпочтения и личностные особенности с запросами рынка труда.

##### Формы работы:

- профориентационная диагностика;
- деловые игры;
- экскурсии;

Таким образом, содержание деятельности педагогов дополнительного образования способствует развитию индивидуальных особенностей и предрасположенности детей к определенному виду деятельности, что помогает детям в дальнейшем оценивать свои возможности и сделать правильный профессиональный выбор в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

## *Модуль 5. Работа с родителями*

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся:

- ✓ издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- ✓ информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- ✓ регулярное тематическое консультирование.

Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями учащихся:

- ✓ ведение социальных сетей и блогов;
- ✓ вовлечение родителей в реализацию дополнительных
- ✓ общеобразовательных программ в роли помощников, тьюторов, сопровождающих;
- ✓ организация детско-взрослого семейного досуга;
- ✓ организация регулярных родительских собраний.

Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса:

- ✓ вовлечение родителей в работу Совета учреждения;
- ✓ комитетов объединений.

## Модуль 6. Организация деятельности в период школьных каникул

Каникулярный период для детей - не только время отдыха и досуга, но и возможность уделять больше времени хобби и увлечениям. Ввиду освобождения учащихся от уроков и домашних заданий, воспитательная деятельность в Учреждении активизируется. Формы и методы работы напрямую зависят от времени года, календаря знаменательных и памятных дат, запроса учащихся.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «ТехноСтарт» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса, в деятельность, направленную на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация программы летнего лагеря дневного пребывания направлена на обеспечение непрерывности воспитательного процесса, повышение мотивации к творчеству, а так же усвоение общечеловеческих ценностей.

Летний лагерь дневного пребывания – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

В учреждении организуются мастер-классы для учащихся и их родителей в осенние, весенние каникулы и профильная смена «Зимний калейдоскоп» в зимние каникулы.

План мероприятий в период школьных каникул

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Тематические мастер-классы для учащихся и их родителей	осенние каникулы (октябрь-ноябрь)	Педагоги, методисты
2	Профильная смена «Зимний калейдоскоп»	зимние каникулы (январь)	Педагоги, методисты
3	Тематические мастер-классы для учащихся и их родителей	весенние каникулы (март)	Педагоги, методисты
4	Летний лагерь дневного пребывания «ТехноСтарт»	летние каникулы (июль)	Педагоги, методисты



#### **Раздел 4. Анализ воспитательной деятельности**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в Учреждении, осуществляется по направлениям:

Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся;

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

В качестве экспертов выступают: директор, заместители директоров, заведующие отделов, педагоги дополнительного образования.

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, анкетирование с целью изучения уровнем удовлетворенности проводимых мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

- Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:
- ✓ системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
  - ✓ координация всех звеньев воспитательной системы;
  - ✓ наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, учащихся;
  - ✓ открытость воспитательного и преобразовательного процессов Учреждения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
  - ✓ освещение деятельности Учреждения учащимися объединений;
  - ✓ соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
  - ✓ наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
  - ✓ вовлечённость семьи в воспитательный процесс Учреждения, наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов

Диагностический инструментальный исследования эффективности программы воспитания в образовательном учреждении

Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<b>Ключевые и традиционные мероприятия</b>		
Организация активного включения учащихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, опыта, нового способа деятельности.	Уровень развития самоуправления. Оценка коммуникативных и организаторских способностей.	1. Графический тест «Я позиция» 2. Тест «Я — лидер» (авторы Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирован Т.А. Мироновой.); 3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (автор М.Снайдер) 4. Сводная таблица результатов деятельности и участия в различных мероприятиях.
<b>Воспитание на учебном занятии</b>		
Уровень развития ребенка; познавательная мотивация учащихся; формирование и развитие творческих способностей	Ценностные ориентации ребенка: диагностика эмоциональной сферы ребенка и анализа эмоционального отношения	1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова); 2. Методика изучения нравственной

	<p>ребенка к школе; диагностика лидерских качеств и оценка коммуникативных и организационных умений; нравственная воспитанность учащихся; сформированность элементов личностного потенциала учащегося</p>	<p>воспитанности учащихся 3. «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой); 4. Уровень воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин); 5. «Определение уровня воспитанности» (автор Шилова М.И. 6. «Незаконченные предложения» (автор Н.Е. Щуркова) 7. «Склонность к творчеству» 8. «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова).</p>
	<p>Степень социализированности личности: уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; коммуникативные и организаторские способности</p>	<p>1. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову); 2. Методика КОС (авторы: В.Синявский и Б. А. Федоришин); 3. Тест «Пьедестал»; 4. Тест «Золотая рыбка» 5. Тест «Загадай желание» 6. Тест «Цветик - Семицветик» 7. Игра «Магазин» Тест «Я — лидер» (авторы Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирован Т.А. Мироновой.);</p>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
<p>Личностно-нравственный опыт, как составляющей личностных (ценностных) достижений учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Сформированность эмоционально - чувственного компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников); Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных</p>	<p>1. Анкетирование с целью определения степени сформированности у подростков патриотического отношения к действительности; 2. Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др.; 3. Тест «Незаконченные предложения»; 4. Уровень воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин);</p>

	занятий;	5. «Определение уровня воспитанности» (автор Шилова М.И.)
<b>Профессиональное самоопределение</b>		
Формирование у учащихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности	Степень развития социальных качеств; Профессиональная ориентированность	1. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому); 2. Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
<b>Работа с родителями</b>		
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Взаимоотношения в семье. Оценка детско-родительских отношений Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	1. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) 2. Методика «Моя семья» (Нечаев МП). 3. Методика «Хорошие ли вы родители». 4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) 5. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
<b>Организация деятельности в период школьных каникул</b>		
Отношения между учащимися; изучение социально-психологической комфортности ученического коллектива.	Уровень развития коллектива. Самооценка. Мотивация.	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым) 2. Методика изучения самооценки «Какой Я?» (автор Р.С.Немов) 3. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (автор С.В.Ковалёв) 4. Тест «День рождения» 5. Тест «Космическое путешествие»

## Раздел 5. План воспитательной работы

### План воспитательных мероприятий на учебный год

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Мероприятия в рамках месячника безопасности детей (беседы, инструктажи, тренировка эвакуации)	15 августа-15 сентября	Зам.директора
2	Декадник по изучению и пропаганде ПДД: выставка рисунков и поделок «Веселый светофор», Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Сентябрь	Педагоги, методист
3	Операция «Забота»: изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей.	сентябрь	Педагоги
4	Мероприятия ко Дню Республики (по плану)	октябрь	Зам.директора
5	Мероприятия во время каникул в объединениях (по планам педагогов)	В течение года	Педагоги, методисты
6	Мероприятия, посвященные Дню Матери: Акция «Подари улыбку маме» - изготовление подарков; - «Нарисуем мамин портрет»; - Концертные программы ко Дню матери;	ноябрь	Педагоги, методисты
7	Декадник науки и техники (совместно с Центром технической информации) по плану	ноябрь	Методисты
8	Новогодние праздники.	декабрь	Педагоги, методисты
9	«Мир без границ» Мероприятия с участием детей с ОВЗ	декабрь	методисты
10	Мероприятия во время новогодних каникул (по плану)	январь	Педагоги, методисты
11	Месячник военно-	февраль	Зам.директора,

	патриотического воспитания (по плану)		методисты
12	Праздничные мероприятия к 8 марта	март	Педагоги
13	Неделя здоровья	март	Методисты
14	Мероприятия ко Дню космонавтики	апрель	Педагоги, методисты
15	Мероприятия ко Дню Победы.	май	Методисты
16	Итоговая выставка творческих работ обучающихся	май	Зам.директора
17	Организация воспитательных мероприятий в летнем лагере дневного пребывания	июнь	Начальник лагеря
18	Беседы по профилактике асоциального поведения, табакокурения	в течение года	Зам.директора, педагоги
19	Экскурсии	в течение года	В соответствии с приказом
20	Организация мастер-классов во время школьных каникул для всех желающих (по планам)	в течение года	Зам.директора, методисты
21	Организация кружков, проведение мастер-классов во время летних каникул	Июль-август	Зам.директора

План по профилактике асоциального поведения наркомании, алкоголизма и табакокурения

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Организация занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Администрация, педагоги
2	Способствовать формированию ЗОЖ учащихся: Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; Беседы и мероприятия в объединениях по формированию ЗОЖ (по планам)	В течение года	Администрация, педагоги

3	педагогов); Организация спортивных соревнований (авиамоделный спорт); Летние экскурсии и однодневные походы.	В течение года	Администрация, педагоги
4	Вести работу по выявлению учащихся, относящихся к «группе риска» с целью ранней профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения. Операция «Подросток» Совместно с участковым инспектором и зам. директоров по ВР близлежащих школ вести работу по привлечению учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, относящихся к «группе риска», и других к занятиям в объединениях	Сентябрь-октябрь и далее	Администрация
5	Выпуск тематических стенгазет, листовок	Регулярно	Методисты
6	Неделя здоровья (по плану)	Март	Методисты
7	Организация занятости детей во время школьных каникул.	В течение года	Администрация

План мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Организовать с педагогами инструктивно-методическое занятие по методике проведения занятий с детьми по ПДД	сентябрь	Ответственный по охране труда
2	Организовать декадник ПДД для воспитанников (игровая	сентябрь	Педагоги, методист

	программа, викторина, конкурс поделок)		
3	Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД	3 раза в течение года	Педагоги
4	Акция «Безопасная дорога», изучение маршрута до учреждения	сентябрь	Педагоги
5	Встреча с инспектором службы дорожного движения, беседа	Октябрь По договоренности	Зам. директора



## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Основная литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова - М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Класный руководитель. - 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники:

Рабочая программа по воспитательной работе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma..>

Рабочая программа воспитательной работе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy>