

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДЮТТ»
Д.А.Орманджан
Приказ № 44 от 30.04.2016

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации программы: 21 день

Стерлитамак, 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель, задачи программы	3
3.	Сроки реализации программы.....	4
4.	Концептуальные подходы.....	4
5.	Содержание программы.....	5
6.	Механизмы реализации программы.....	9
7.	Кадровое обеспечение.....	10
8.	Финансовое обеспечение.....	11
9.	Ресурсное обеспечение.....	11
10.	Структура управления.....	13
11.	Ожидаемые результаты.....	13
12.	Критерии оценки эффективности реализации.....	14
13.	Литература и интернет-источники.....	16
14.	Приложение 1.....	18
	Приложение 2.....	31
	Приложение 3.....	37

1. Пояснительная записка

Указом Президента России наступивший 2026 год объявлен Годом единства народов России. Программа «Изумрудный город. Перезагрузка.» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно — патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность данной программы состоит в том, что наряду с работой по укреплению семейных ценностей, здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, организации досуга, воспитанникам предоставляется возможность познакомиться с деятельностью технического профиля, мастерской дизайна и изобразительного искусства, развивать и совершенствовать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в команде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В план программы включены мероприятия, посвященные знаменательным и юбилейным датам 2026 года: Годом единства народов России.

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

8 июня – 100 лет со дня рождения Олега Кошевого (1926-1943), одного из руководителей советской подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая Гвардия»

10 июня – 90 лет со дня основания киностудии «Союзмультфильм» (1936)

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Смена подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Отряды формируются из всех желающих детей по направлениям образовательных программ: авиамоделизм, основы программирования, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера. В группах количество детей может быть различным, в зависимости от интересов и потребностей детей. Общее количество учащихся - 50. Дети в течение смены осваивают краткосрочную дополнительную общеразвивающую образовательную программу, вариативную и гибкую (с учетом разницы в возрасте, интересов и способностей). Ежедневно с детьми будут проходить беседы, квесты, викторины с педагогами-воспитателями на заданные темы, которые помогут детям найти ответы на многие важные вопросы. В конце смены организуется фестиваль технического творчества, на котором ребята представляют свои работы и проекты.

2. Цель, задачи программы

Цель программы – формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье, создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений по техническому профилю, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала.

Задачи:

- 1) познакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- 2) Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
- 3) Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
- 4) способствовать освоению учащимися лагеря краткосрочных общеразвивающих образовательных программ по направлениям: авиамоделизм, основы программирования, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера;
- 5) содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей через различные виды творческой деятельности;
- 6) способствовать восстановлению физического здоровья детей через правильно организованный режим жизнедеятельности в лагере, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 7) создать благоприятный морально-психологический климат пространства лагеря, способствующий гармонизации личности, посредством создания ситуаций успеха, положительных эмоций в процессе общения и участия в мероприятиях, игр и упражнений на сплочение, командообразование;
- 8) содействовать гражданско-патриотическому воспитанию детей через проведение ряда тематических мероприятий.

3. Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Срок реализации программы – 21 день, с 28 мая по 23 июня 2026 года. Участники: возраст детей от 7 до 14 лет, разделение детей по отрядам примерно одного возраста. Условия: в лагерь принимаются все желающие.

4. Концептуальные подходы

Летний лагерь дневного пребывания – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

А.С. Макаренко сформулировал закон движения. Его источником он считал завтрашнюю радость, к которой стремятся воспитанники. Он рекомендовал начинать с постановки интересных, привлекательных для детей перспектив. При этом важно, чтобы они были общими, нужна гармония личных и общих перспектив. Близкая перспектива особенно важна для детей младшего возраста и на первых стадиях развития коллектива: это кино,

концерты, вечера, прогулки, экскурсии и др. Поэтому выше сказанные мероприятия включены в план работы лагеря дневного пребывания «ТехноЕдиныйМир». Как и А.С. Макаренко, считаем, что всякая, даже небольшая радость делает коллектив более дружным и бодрым.

Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, утверждал А.С. Макаренко. Яркими, красочными традициями нашего лагеря стали такие мероприятия, как открытие лагерной смены, день именинника, тематические мастер-классы.

Главным направлением в работе педагогов-воспитателей – это педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

5. Содержание

Направление профиля лагеря – технический.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «ТехноЕдиныйМир» предоставляет возможность для раскрытия творческих способностей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности технического профиля через освоение краткосрочных общеразвивающих программ (авиамоделизм, основы программирования, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера (Приложение 1) и мастер-классы, включает организацию оздоровительного отдыха детей, развитие личностного потенциала воспитанников.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским

культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления/соуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп

таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми (соуправление) на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Программа «Изумрудный город. Перезагрузка» лагеря дневного пребывания детей «ТехноЕдиныйМир» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере дневного пребывания детей является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках лагеря дневного пребывания детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

6. Механизмы реализации

1. *Подготовительный период* (с 09 марта по 15 мая 2026 года).

- Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
- Подбор методических и аудио-видео материалов по профилю.
- Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).
- Индивидуальная работа с педагогами.
- Корректировка содержания при необходимости.
- Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.
- Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилю.
- Оформление документации лагеря.

2. *Организационный период* (1 смена).

- Организация регистрации.
- Анкетирование участников смены.
- Планирование внутриотрядной работы.

- Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

3. Основной период (с 4 по 18 день до начала итогового периода)

- Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
- Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
- Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
- Коррекция планов, форм и методов работы.

4. Итоговый период (последние 2-3 дня смены).

- Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю смены.
- Анкетирование участников смены.
- Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
- Педагогический анализ результатов работы в смене.
- Мониторинг результативности программы.

5. Этап последствий (мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее).

Распорядок дня

летнего лагеря дневного пребывания «ТехноЕдиныйМир»

08.15 – приход педагогов-воспитателей, индивидуальный прием детей;

08.30 - 08.45 – организационные мероприятия, зарядка, исполнение гимна России, Республики Башкортостан;

09.00-09.20 – завтрак;

09.20 - 11.20 – инструктаж, мероприятия (КТД, прогулки, экскурсии, бассейн, подвижные и спортивные игры);

занятия по профилю;

11.20 - 11.30 – динамическая переменка (зарядка);

11.30 - 12.30 – занятие по профилю;

12.30 - 12.55 – отрядное время, подготовка к мероприятиям;

13.00 -13.20 – обед;

13.20 - 13.30 – «зарядка для ума»;

13.30 -14.10 – время отрядного творчества

14.10-14.20 – линейка;

14.20-14.30 – уборка в кабинетах;

14.30 – уход детей домой;

14.30 – 14.45 – совещание педагогов, анализ дня, планерка.

7. Кадровое обеспечение

Реализацию программы лагеря осуществляют члены педагогического коллектива МАУ ДО « Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Стерлитамак РБ:

- Начальник лагеря – методист – 1,
- Педагог-организатор – 1,
- Педагоги – воспитатели - педагог дополнительного образования – 4,
- Вахтер – 1,

8. Финансовое обеспечение

Основным источником финансирования являются средства:

- бюджета Республики Башкортостан,
- бюджет городского округа города Стерлитамак,
- родителей, законных представителей;

Начальник лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств.

9. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года N 696-з
4. Постановление администрации городского округа г.Стерлитамак РБ от 01.03.2025г. № 493 «Об организации оздоровительной работы, отдыха и занятости детей, подростков и учащейся молодежи».
5. Приказ МКУ «Отдел образования» г.Стерлитамак от 04.04.2025г. № 339 «Об открытии сети детско-оздоровительных учреждений дневного пребывания»
6. Положение о лагере дневного пребывания МАУ ДО ЦДЮТТ г.Стерлитамак РБ.

Информационно-методическое обеспечение:

- Консультация педагогов дополнительного образования по темам: «Оформление отрядного уголка», «Мир игр»;
- создание информационного стенда;
- проведение круглых столов по организации праздничных мероприятий «Открытие лагерной смены», «Закрытие лагерной смены»;

- дополнительные общеразвивающие программы, разработки, планы-конспекты занятий, шаблоны, схемы.
- нормативно-правовая документация по организации летнего отдыха детей.

Материально – техническое обеспечение:

- помещения для организации деятельности команд – 4,
- столовая – 1 (МАОУ «СОШ №30»),
- спортплощадка – 1 (МАОУ «СОШ №30»),
- аудио- и видеоаппаратура:
 - мультимедийное оборудование – 2 комплекта,
 - музыкальный центр – 1,
 - телевизор – 1,
- компьютер – 15 ,
- принтер – 1,
- сканер – 1,
- фотоаппарат – 1.
- канцтовары (ватманы, гуашь, краски акварельные, фломастеры, ручки, цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей);
- материалы и инструменты: цветной фетр, цветная ткань, нитки, синтепон, ленты, пайетки; потолочная плитка для создания моделей самолетов; циркуль, фанера, деревянные бруски, нож канцелярский, напильники и надфили, лобзик для создания моделей кораблей.

10. Структура управления

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил
- гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления

- по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отряда.

11. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие творческого начала ребенка, его инициативы и самостоятельности, пробуждение и развитие сущностных сторон личности ребенка (его задатков и способностей);
2. Освоение учащимися краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;
3. Восстановление физического здоровья детей через правильно организованный режим жизнедеятельности в лагере, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Развитие навыков ребенка эффективно общаться и работать в коллективе (гармонизировать собственные цели и цели коллектива, умение завязывать личные отношения, быть в команде и т.д.);
5. Развитие навыков проектной деятельности;
6. Развитие навыков самоорганизации, формирование гражданской позиции через участие в деятельности органов самоуправления;
7. Благоприятный морально-психологический климат пространства лагеря.

Предполагается также выявление наиболее интересных и действенных педагогических методов и методик (самоанализ педагогов).

Орган детского самоуправления развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подготовить детей к новой совместной деятельности, при этом они на последующих этапах с каждым циклом все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии.

12. Критерии оценки эффективности реализации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на четыре команды. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет команды ежедневно подводит итоги работы каждой команды оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты команды – количество карточек.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха команды существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает жетон.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество жетонов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранного наибольшего количества сувениров в команде лагеря, выявляется команда – победитель.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры).
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). (Приложения 3)

13. Литература и интернет-источники

Основной:

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2018, - 446 с.
2. Гизатуллина К.Х., Асадуллина Л.Ф. Организация летнего отдыха детей. Учебное пособие. – Стерлитамак, 2018.
3. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза /авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова [и др.]. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность - Волгоград: Учитель, 2016.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. Издательство: Проспект, 2016.
5. Проектирование программ организации летнего отдыха детей /авт.-сост. Н.Н. Жуковицкая [и др.]. - СПб.: ЛОИРО, 2016.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Издательство: Academia, 2018.
7. Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. Издательство: Педагогический поиск, 2016.
8. Щуркова Н.Е., Мухин М.Ю., Желаннова А. В. Новое воспитание в новой школе. Издательство: АРКТИ, 2017

Дополнительный

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2016.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2016.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Психологические тесты для тинейджеров – Киев: ООО «Таир», 2017.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2017 г.

Список литературы для детей и родителей

1. «Я – дизайнер», журналы.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2017.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2017.
4. Валеро Х., Грес М. 365 удивительных фактов о животных – М., 2018
5. Волчек Н. 10000 советов для девочек. – СПб., 2015
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. Издательский дом: Торобоан, 2016.
8. Ликум А. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей. - М.: «Ключ-С», 2018.
9. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 2019.
10. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). — М.: Генезис, 2017.
11. Психологические тесты для тинейджеров – Киев: ООО «Таир», 2019.
12. Смешные стихи о школе (сост. Юдаева М.В.; худ. Соколов Г.В.) – М., 2018
13. Федины О.и С. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет. – М., 2016.
14. Шапиро Л. Секретный язык детей. — М., 2016.
15. Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ООО «Диамант», 2018.

Интернет-источники:

1. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://summercamp.ru>.
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики». Режим доступа. <http://vozhatiki.ru>
3. Учебно-методический кабинет. Копилка вожатого. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>.
4. Источник: [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-yshleniya#ixzz3b4XAUtCT>.

Приложение 1

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на методическом совете
МАУ ДО ЦДЮТТ г. Стерлитамак РБ
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г. Стерлитамак РБ

Д.А. Орманджан
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дизайн интерьера»

Разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей

(срок реализации программы 21 дней,
количество часов в день – 2)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сайфуллина Зульфия Муртазовна

Стерлитамак 2026

Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей и знакомит обучающихся с многообразием видов декоративно-прикладного искусства (батик, вышивка, аппликация, работа с бисером, стразами и пайетками, декупаж). Получение теоретических знаний осуществляется по средствам различных форм (работа в группах, беседы, игры) и приемов (работа различными материалами). Данные занятия предполагают тесную связь с живописью, ДПИ, рисунком и композицией. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях, во время которых, ребенок учится оформлять самые различные изделия (детский полотняный рюкзачок, дамскую сумочку, кулоны, заколки для волос и ободки, панно и т.д.).

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей каждого ребенка в процессе конструирования и моделирования дизайна элементов интерьера.

Календарно-учебный график

№	Дата	Тема	Часы
1	28.05.2026	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.	2
2	29.05.2026	Моделирование и изготовление игрушки «Собачка».	2
3	30.05.2026	Понятие о творческой деятельности дизайнеров.	2
4	01.06.2026	Моделирование и изготовление игрушки: «Мишка».	2
5	02.06.2026	Понятие о технологии изготовления изделия Моделирование и изготовление панно «Фруктовый сад»	2
6	03.06.2026	Моделирование и изготовление игрушки фрукты: «Яблоко», «Груша».	2
7	04.06.2026	Плоскостные и объёмные коллажи с использованием различных материалов. Моделирование и изготовление игрушки: «Цыпленок».	2
8	05.06.2026	Моделирование и изготовление цельнокроеной игрушки: «Птичка».	2
9	06.06.2026	Моделирование и изготовление панно «Волшебница»	2
10	08.06.2026	Моделирование и изготовление цельнокроеной игрушки: «Слоненка».	2
11	09.06.2026	Моделирование и изготовление цельнокроеной игрушки: «Сумочка».	2
12	10.06.2026	Моделирование и изготовление игрушек «Черепашка», «Цыпленок».	2
13	11.06.2026	Моделирование и изготовление «Ваза»	2
14	15.06.2026	Коллажи из журналов и постеров. Изготовление декоративной рамки	2
15	16.06.2026	Моделирование и изготовление панно	2
16	17.06.2026	Моделирование и изготовление панно	2
17	18.06.2026	Моделирование и изготовление подставки «Улитка»	2
18	19.06.2026	Моделирование и изготовление рамки «Мухомор»	2
19	20.06.2026	Моделирование и изготовление «Косметичка»	2
		Моделирование и изготовление, чехол для телефона «Панда»	2
		Моделирование и изготовление «Сумочка из фетра»	2

20	22.06.2026	Моделирование и изготовление брелок «Божья коровка»	2
21	23.06.2026	Итоговая выставка работ обучающихся.	2
Итого			42

Ожидаемые результаты

1. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

Условия реализации:

Учебный кабинет;

Образцы поделок;

Шаблоны, выкройки;

Материалы и инструменты (цветной фетр, цветная ткань, ножницы, ручка, нитки, синтепон, ленты, пайетки);

Материалы для выполнения итоговой работы (журналы, доступ к сети Интернет).

Литература:

1. Алена Рябцева. Модные куклы. Ростов-на-Дону, «Феникс»-2018.
2. Светлана Нечунаева. Укрась свой мир. Москва -2019.
3. Юлия Михеева. Ароматные игрушки своими руками. Ростов-на-Дону, 2017.
4. Елена Гриднева. Куклы из ткани. ООО Издательство «Питер»-2017.
5. Лидия Мудрагель. Куклы из текстиля и трикотажа. ООО Издательство «Питер»-2018.

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на методическом совете
МАУ ДО ЦДЮТТ г. Стерлитамак РБ
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г. Стерлитамак РБ
_____ Д.А. Орманджан
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Судомоделирование»

Разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей

(срок реализации программы 21 дней,
количество часов в день – 2)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Арасланов Марсель Минигафурович

Пояснительная записка

Судомоделирование – один из видов детского технического творчества. Занимаясь им, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

На занятиях по судомоделированию учащиеся приобретают основные сведения о том, что такое техническое моделирование, учатся выполнять поделки из картона и бумаги, получают первоначальные знания по теории конструирования моделей судов.

Содержание и план занятий, практическая работа могут корректироваться с учетом возраста, базовых знаний и умений, индивидуальных особенностей детей. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Продолжительность занятия – 2 академических часа по 45 минут. Количество занятий в день 1(2 часа), за учебный период – 20 день (40 ч)

Актуальность данной программы в лагере дневного пребывания состоит в существующем социальном запросе, интересе детей и родителей к данному виду творчества.

Цель программы:

1. знакомство с основами судомоделирования,
2. способствовать развитию технических и творческих способностей посредством занятия судомоделизмом.
3. выявление и развитие способностей к техническому творчеству.

Задачи:

1. развить у учащихся навыки конструктивного мышления;
2. способствовать усвоению знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей судов;
3. отрабатывать приемы работы с различными инструментами (ножницы, линейка, карандаш);
4. формировать технические умения и навыки работы с различными материалами;
5. содействовать чтению и строению чертежа;
6. воспитывать усидчивость, терпение, внимание, целеустремленность;
7. воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свою работу с остальными, воспитывать чувство взаимопомощи;
8. развить интерес к истории российского флота, чувство патриотизма;

Календарно-учебный график

№	Дата	Тема	Часы
1	28.05.2026	Техника безопасности. Основные конструктивные элементы судов. Изготовление модели парусной лодки.	2
2	29.05.2026	Изготовление модели парусной лодки.	2
3	30.05.2026	Модель парусной яхты. Изготовление корпуса.	2
4	01.06.2026	Модель парусной яхты. Изготовление рангоута.	2
5	02.06.2026	Модель парусной яхты. Изготовление парусов.	2
6	03.06.2026	Модель парусной яхты. Изготовление такелажа.	2
7	04.06.2026	Модель военного катера. Изготовление корпуса.	2
8	05.06.2026	Модель военного катера. Изготовление надстроек.	2
9	06.06.2026	Модель военного катера. Изготовление вооружения.	2
10	08.06.2026	Модель военного катера. Изготовление прочих деталей. Покраска	2
11	09.06.2026	Модель парусного корабля. Изготовление корпуса.	2
12	10.06.2026	Модель парусного корабля. Изготовление рангоута.	2
13	11.06.2026	Модель парусного корабля. Изготовление парусов.	2
14	15.06.2026	Модель парусного корабля. Изготовление такелажа.	2
15	16.06.2026	Модель парусного корабля. Изготовление вооружения.	2
16	17.06.2026	Модель военного корабля. Изготовление корпуса.	2
17	18.06.2026	Модель военного корабля. Изготовление надстроек.	2
18	19.06.2026	Модель военного корабля. Изготовление вооружения.	2
19	20.06.2026	Модель военного корабля. Изготовление прочих деталей.	2
20	22.06.2026	Модель военного корабля. Изготовление прочих деталей. Покраска.	2
21	23.06.2026	Итоговая выставка работ	2
		Итого	42

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся знакомы с ручными инструментами, приемами и методами работы с ними, имеют навыки работы с несложными инструментами, знают свойства и приемы обработки различных материалов (наблюдение, опрос)
2. Учащиеся имеют начальные конструкторские умения и навыки: работа с чертежными инструментами, выполнение разметки несложных деталей, конструирование из геометрических фигур и тел, умение пользоваться чертежами и выполнять их, читать технические описания и т.д. (наблюдение, оценка выполненных практических работ)
3. Учащиеся имеют стойкую потребность в познании, получении дополнительной информации из различных областей знаний, умеют самостоятельно добывать некоторую информацию (наличие и качество выполнения проектов, количество участников проектов).
4. Участие каждого ребенка в итоговой выставке творческих работ.

Условия реализации:

Учебный кабинет, образцы поделок и деталей, шаблоны, чертежи, материалы и инструменты: картон, цветная бумага, клей, фанера, деревянные бруски, ткани, нитки, ножницы, нож канцелярский, карандаш, напильники и надфили, лобзик, линейка, циркуль.

Литература:

1. Васильев Д.В. Мир парусов. Плавающие модели. – С-Пб., 2016.
2. Дрегаллин А. Н. Азбука судомоделизма /А. Н. Дрегаллин. – М.: ООО «Издательство АСТ»;СПб.: «Издательство Полигон», 2015.
3. Катцер С. Флот на ладони. - Л.: Судостроение, 2017.
4. Курти О. Постройка моделей судов. - Л.: Судостроение, 2018.
5. Журнал «Моделист-конструктор».
6. Журнал «Юный техник».

Интернет-ресурсы:

1. <http://ships.ucoz.ru/>
2. http://modelfan.ru/ship_modelism/

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на методическом совете
МАУ ДО ЦДЮТТ г. Стерлитамак РБ
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г. Стерлитамак РБ
_____ Д.А. Орманджан
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы программирования»

Разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей

(срок реализации программы 21 дней,
количество часов в день – 2)

Составители:
педагоги дополнительного образования
Гирфанова Диана Эльдаровна

Стерлитамак 2026

Пояснительная записка

Содержание и план занятий, практическая работа может корректироваться с учетом возраста, базовых знаний и умений, индивидуальных особенностей детей. Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Продолжительность занятия – 2 академических часа по 45 минут. Количество занятий в день 2 часа, за учебный период – 20 день (40 ч).

Цель: ознакомление детей с программой Adobe Photoshop, приобретение практических навыков работы с данными программой, ознакомление с программой по робототехнике

Задачи:
освоение программы Adobe Photoshop; изучение основ робототехники
выполнение творческих работ, которые будут способствовать развитию практических навыков ребенка;
способствовать развитию уверенности в своих силах и способностях;
способствовать развитию умственных, творческих способностей.

Календарно-учебный график

№	Дата	Тема	Часы
1	28.05.2026	Правила техники безопасности. Основные понятия в компьютерной графике.	2
2	29.05.2026	Основы компьютерной графики и обработки изображений.	2
3	30.05.2026	Обзор программ по обработке фотографий.	2
4	01.06.2026	Программа Adobe Photoshop. Элементы управления.	2
5	02.06.2026	Палитры инструментов. Приемы работы с инструментами.	2
6	03.06.2026	Слои. Маска слоя.	2
7	04.06.2026	Первичная обработка фотографий.	2
8	05.06.2026	Кадрирование. Правила кадрирования.	2
9	06.06.2026	Ретуширование фотографий.	2
10	08.06.2026	Обработка фотографий с помощью фильтров.	2
11	09.06.2026	Перевод фотографии в рисунок карандашом.	2
12	10.06.2026	Знакомство с содержанием программы. Правила поведения и техника безопасности. Порядок и содержание занятий.	2
13	11.06.2026	Организация рабочего места. Понятие робототехники. Собираем робота, с помощью которого будем изучать данный курс	2
14	15.06.2026	Знакомство со средой программирования. Палитры программирования и программные блоки.	2
15	16.06.2026	Прямолинейное движение, повороты, разворот на месте остановка.	2
16	17.06.2026	Изучаем первый датчик – датчик касания.	2
17	18.06.2026	Изучаем второй датчик - датчик цвета.	2
18	19.06.2026	Изучаем ультразвуковой датчик.	2
19	20.06.2026	Изучаем гироскопический датчик.	2

20	22.06.2026	Соревнование внутри класса "Кегельринг" с дополнительным условием.	2
21	23.06.2026	Итоговая выставка работ.	2
		ИТОГО	42

Ожидаемые результаты: обучающийся ознакомится с понятиями компьютерная графика, изучит панель инструментов программы Adobe Photoshop, способы обработки фотографии и ознакомится основами программирования робота

Условия реализации: учебный кабинет, компьютеры – 8, программное обеспечение, принтер, сканер, фотоаппарат, доступ к сети Интернет, методические материалы (разработки занятий, карточки с заданиями и т.д.).

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на методическом совете
МАУ ДО ЦДЮТТ г. Стерлитамак РБ
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г. Стерлитамак РБ
_____ Д.А.Орманджан
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Авиамоделизм»

Разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей

(срок реализации программы 21 дней,
количество часов в день – 2)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Поляков Игорь Вячеславович

Стерлитамак 2026

Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в лагере дневного пребывания детей, возраст детей – 10-14 лет. На занятиях учащиеся знакомятся с технологией изготовления различных летающих моделей, с приемами работы с инструментами и материалами, получают первоначальные знания и навыки, необходимые для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей, получают опыт участия в соревнованиях. На занятиях обучающиеся делают летающие модели летательных аппаратов, выбирают технологическую оснастку, которая может повысить качество моделей и сократить время на их изготовление.

Цель: познакомить с основами авиамоделирования, способствовать развитию технических и творческих способностей посредством занятия авиамоделизмом.

Задачи:

- объяснить в основных чертах конструкцию, принцип действия летающего аппарата, познакомить с историей развития авиации.
- закрепить навыки работы с инструментами;
- содействовать чтению и строению чертежа;
- научить управлять метательным планером.
- пробуждение и закрепление интереса к занятиям авиамоделизмом.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Часы
1.	28.05.2026	Инструктаж по ПДД и ТБ. Материалы, инструменты и приспособления для изготовления моделей самолетов.	2
2.	29.05.2026	Изготовление простейшей модели «Круглолет» из пенопласта	2
3.	30.05.2026		2
4.	01.06.2026	Изготовление модели самолета «СУ - 37» из пенопласта	2
5.	02.06.2026		2
6.	03.06.2026		2
7.	04.06.2026	Изготовление и регулировка метательного планера.	2
8.	05.06.2026		2
9.	06.06.2026		2
10.	08.06.2026	Практическое занятие по запуску изготовленной модели	2
11.	09.06.2026	Подготовка к соревнованиям	2
12.	10.06.2026	Соревнования по метательным моделям.	2
13.	11.06.2026	Изготовление и регулировка метательных планеров.	2
14.	15.06.2026		2
15.	16.06.2026		2
16.	17.06.2026		2
17.	18.06.2026		2
18.	19.06.2026	Практическое занятие по запуску изготовленных моделей	2
19.	20.06.2026	Подготовка к соревнованиям	2
20.	22.06.2026	Подготовка к соревнованиям	2
21.	23.06.2026	Выставка моделей	2
		Итого:	42

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков владения ручными инструментами;
- умение разбираться в механизме и конструкции технического устройства;
- умение пользоваться чертежами и выполнять их, читать технические описания;
- умение управлять действующей моделью.

Условия реализации: учебный кабинет, рабочие столы, материалы и инструменты (пенопластовая плитка, деревянная рейка, линейка, канцелярский нож, карандаш, клей и т.д.), методические материалы (образцы, чертежи, шаблоны и т.д.).

План реализации программы

Сроки	Содержание	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
первый день (28.05.2026)	Хозяйственный сбор. Торжественная линейка Презентация концепции программы смены «Изумрудный город.Перезагрузка». Проведение инструктажей Коммуникативные игры на установление контакта, знакомства, сплочение - «Огонёк знакомств».	Человек Человек		познавательное патриотическое	отрядное Общелагерное отрядное
второй день (29.05.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - зарядка Эвакуация Открытие смены «Изумрудный город.Перезагрузка». Презентация отрядов. WR-экскурсия «Вокруг света» «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Гражданская познавательное	Общелагерное Общелагерное Межотрядное Общелагерное Отрядное
третий день (30.05.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка Выбор совета лагеря. Интеллектуальные Игры. Тематическая интерактивная дискотека, посвящённая юбилею студии «Союзмультфильм» «Рефлексия» анализ дня				Общелагерное Общелагерное Отрядное
четвертый день (01.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка Цикл мероприятий ко Дню защиты детей: «Город мечты» - конкурс рисунков на асфальте; Праздник мороженого. «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа	физическое	Отрядное Общелагерное Общелагерное Отрядное

пятый день (02.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка «День водных приключений» - Посещение бассейна. Время отрядного творчества /по профилю/ «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Детское самоуправление Культура России	Физическое гражданское	Отрядное Отрядное Общелагерное Отрядное
шестой день (03.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Тематический день «СВОи дети. Встреча с героем СВО» «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа Патриотическое воспитание	 Физическое патриотическое	Общелагерное Общелагерное Общелагерное Отрядное
седьмой день (04.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Тематический день «Галактический Захват» - поход в Парк культуры и отдыха им Ю.А.Гагарина. Посещение выставки «Мы люди высокого полёта», прокат на аттракционах, просмотр анимационного фильма «Северные Амуры». Время отрядного творчества /по профилю/ «Рефлексия» анализ дня	Мир Мир	Спортивно-оздоровительная работа	 познавательное	Общелагерное Общелагерное Отрядное
восьмой день (05.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка. Посещение детского спортивно-игрового клуба «Лазертаг-арена» - Турнир между отрядами. Тематический конкурс поделок по сказкам А.С. Пушкина, посвящённый Дню русской словесности «Лукоморье» «Рефлексия» анализ дня	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Физическое	Общелагерное

девятый день (06.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка День русской словесности. Лингвистический квест «В дебрях русского языка». Выставка поделок «Лукоморье». Итоги. Награждение. «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Физическое воспитание	Общелагерное Общелагерное отрядное
десятый день (08.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Поход в музей-мастерскую ремесленного шоколада. Мастер-класс по изготовлению шоколадной плитки. «День Нептуна» - театрализованное представление, подвижные игры на свежем воздухе. «Рефлексия» анализ дня	Мир Человек	Культура России Физическое воспитание	Физическое воспитание Гражданская	Общелагерное Общелагерное отрядное
одиннадцатый день (09.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; «День водных приключений» - Посещение бассейна. Мероприятие ко дню эпоса «Урал-Батыр». Викторина-игра. Время отрядного творчества /по профилю/ «Рефлексия» анализ дня	Человек Мир	Кружки и секции Культура России	познавательное патриотическое	Общелагерное Межотрядное Общелагерное отрядное
двенадцатый день (10.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Посещение Картинной галери мастер-класс«Секреты Венецианского карнавала». /изготовление масок/ «Я люблю тебя, Россия!» Конкурсно-игровая программа. Мастер-классы: «Умелые ручки», «Гостиная династий», «Мы гордимся тобой, Россия!»/Изготовление	Мир Мир	Культура России	экологическое патриотическое	Общелагерное Общелагерное отрядное

	поделок ко Дню России/. «Рефлексия» анализ дня				
тринадцатый день (11.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Поездка в квест-лабораторию «Игры Форта» Мастер-класс «Флаг России – гордость моя!» «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа Экскурсии и походы Кружки и секции	физическое познавательное	Общелагерное Общелагерное отрядное
четырнадцатый день (15.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Поход в музей-мастерскую ремесленного шоколада. Мастер-класс по изготовлению шоколадной плитки. Время отрядного творчества /по профилю/ «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа Экскурсии и походы Кружки и секции	физическое познавательное	Общелагерное Общелагерное отрядное
пятнадцатый день (16.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; «День водных приключений» - Посещение бассейна. Тематический день «Я и ЗОЖ» - викторины, конкурсы, просмотр короткометражного фильма о вредных привычках. Время отрядного творчества «Рефлексия» анализ дня	Мир Человек	Экскурсии и походы Кружки и секции	Познавательное	Общелагерное Общелагерное Отрядное отрядное
шестнадцатый день (17.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; WR-экскурсия в парке имени С.М. Кирова «Старый Стерлитамак. Окно в прошлое». Тематический конкурс рисунков, посвящённых истории родного Стерлитамака. Время отрядного творчества «Рефлексия» анализ	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа, познавательная деятельность Кружки и секции	Физическое воспитание	Общелагерное Общелагерное отрядное

	дня				
семнадцатый день (18.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Интерактивный музей-школа хлеба на закваске «Хлеб-мастер». Мастер-класс по выпеканию пиццы. Квест-игра «Что такое зерно?» Квест-викторина по правилам дорожного движения «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения!» «Рефлексия» анализ дня	Человек Человек	Спортивно-оздоровительная работа Гражданское	физическое	Общелагерное Общелагерное Отрядное
восемнадцатый день (19.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Поездка в конно-спортивный клуб «Фаворит»: экскурсия, катание на лошадях, фотосессия. Квест «Паутина интернета. День блогера» . «Рефлексия» анализ дня	Россия	Гражданское	патриотическое	Общелагерное Общелагерное Отрядное
девятнадцатый день (20.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; День самоуправления. Классный час, посвящённый 100-летию со дня рождения Олега Кошевого, одного из руководителей советской подпольной антифашистской организации «Молодая Гвардия» Тренинг «Отношения с родителями. Умение слышать друг друга». «Рефлексия» анализ дня	Мир	Гражданское	Гражданское	Общелагерное Общелагерное Отрядное
двадцатый день (22.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - утренняя зарядка; Линейка Памяти «Ради жизни твоей» Минута молчания. Просмотр документального	Человек	Гражданское	познавательное	Общелагерное Общелагерное Отрядное

	фильма о ВОВ. Тематический час «Строки, опалённые войной» - конкурс стихотворений о ВОВ, конкурс рисунков «Мы – наследники победы» «Движение первых»: Мероприятие с представителем ми Движения. «Рефлексия» анализ дня				
двадцать первый день (23.06.2026)	Организационный сбор «Физкульт-УРА!» - весёлая зарядка; Закрытие смены «Фестиваль красок» «Рефлексия» анализ дня	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	физическое	Общелагерное

*В плане возможны изменения.

ОПРОСНИК (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

ОПРОСНИК (на выходе)

Что ты ожидал(а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни или уже сейчас?

Что бы ты хотел пожелать себе? _____

Что бы ты хотел пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел пожелать педагогам? _____

Самое важное для тебя событие в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов, с целью изучения мнений родительской общественности и улучшения организации летнего отдыха детей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

А) да;

Б) нет;

В) частично;

2. Если вы выбрали ответы Б) или В), укажите основные проблемы:

А) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

Б) занятость детей, организация мероприятий;

В) взаимоотношения, климат в коллективе;

Г) другое;

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря?

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?

СПАСИБО!