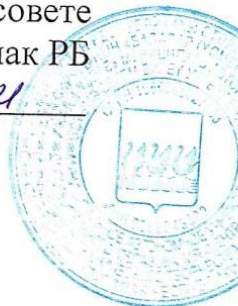


Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на методическом совете
МАУ ДО ЦДЮТТ г. Стерлитамак РБ
протокол № 3 от 30.07.2021



Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТТ
г. Стерлитамак РБ
Г. Р. Васильева
Приказ № 72
от « 03 » 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веб-дизайн»

(срок реализации программы - 1 учебный год,
количество часов в неделю – 4, за учебный год – 144)

Составитель:
Арасланов Марсель Минигафурович
педагог дополнительного образования

Стерлитамак 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы	6
4. Методическое обеспечение программы	18
5. Материально-техническое обеспечение программы	19
6. Информационное обеспечение программы	20
Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования. Программа имеет техническую направленность и предполагает освоение обучающимися знаний, умений, навыков в области создания сайтов.

Современный мир насыщен информационными технологиями, в которых первое место занимают сетевые технологии. Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи информации открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара.

Технологии Всемирной паутины открывают широкие возможности для использования их в Интернете. Однако, воплощение возможностей в действительность невозможно, как и любая другая работа, без удобных инструментов. Данная программа позволит учащимся изучить основные инструментальные средства для создания и разработки Веб-страниц.

Процесс создания Веб-сайта творческий и увлекательный, поэтому данная программа будет интересна учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности. Представляемая программа направлена на формирование компьютерной грамотности при создании Веб-страниц, что соответствует образовательным целям самих учащихся и в целом общества.

В процессе обучения учащиеся изучают языки гипертекстовой разметки документов (HTML) и каскадных таблиц стилей (CSS), приобретают навыки работы в различных инструментальных средах. Отличительной особенностью данной программы «Веб-дизайн» является изучение языка гипертекстовой разметки документов HTML5, расширение теоретических и практических аспектов построения сайтов.

Программа «Веб-дизайн» предназначена для учащихся 5-11 классов средней школы, желающих освоить основы создания сайтов. В программе рассматриваются вопросы изучения HTML и CSS, инструменты и приемы создания сайтов, художественные и технологические аспекты сайтостроения. При разработке содержания учебного материала, которым должны овладеть учащиеся минимально, учитывались знания, полученные на уроках информатике в общеобразовательной школе. Причем объем каждого предыдущего учебного элемента достаточен для усвоения последующего.

Срок реализации программы – 1 учебный год (144 учебных часа).

Периодичность занятий 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения по программе – очная. Занятия проходят в учебной группе, состав группы постоянный. Оптимальная наполняемость группы – 12-15 человек. Занятия делятся на теоретическую и практическую части. На теоретических занятиях учащиеся изучают правила и способы создания элементов Веб-страниц. В ходе практических занятий учащиеся разрабатывают HTML-документы. Наиболее эффективными формами работы с учащимися являются лекция, беседа, практические работы, проектная деятельность.

Целью программы «Веб-дизайн» является формирование навыков разработки и оформления HTML-документов, работы с программными инструментами, основ

дизайна сайта и их применение в практической работе, подготовка к самореализации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание, таких как факты, термины, понятия, принципы, способы деятельности в области Веб-дизайна;
- воспитание у учащихся системного мышления;
- воспитание интереса к созданию сайтов;
- знакомство с основами дизайна сайта;
- формирование навыков работы с программными инструментами в области Веб-дизайна;
- формирование способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе создания сайтов;
- формирование исследовательских умений, научного мировоззрения;
- расширение и углубление знаний в информационных технологиях;
- формирование навыков необходимых для проектной деятельности.

Развивающие:

- умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.
- развитие умения визуального представления информации и собственных проектов;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию.
- развитие художественных способностей;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, математика, физика).

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, ответственности, аккуратности;
- воспитание интереса к профессиям области информационных технологий в соответствии с осознаваемыми собственными способностями и убеждениями;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
	Введение	2	1	1	Устный опрос
1.	Язык гипертекстовой разметки HTML	34	10	24	
1.1	Форматирование документа	2	1	1	Практическая работа
1.2	Форматирование текста	4	1	3	Практическая работа
1.3	Создание списков	2	1	1	Практическая работа
1.4	Вставка изображений	4	1	3	Практическая работа
1.5	Создание гиперссылок	6	1	5	Практическая работа
1.6	Таблицы и табличная верстка	6	2	4	Практическая работа
1.7	Создание форм	4	1	3	Практическая работа
1.8	Вставка аудио и видео	6	2	4	Практическая работа
2.	Каскадные таблицы стилей CSS	36	10	26	
2.1	Основные понятия каскадных таблиц стилей (CSS)	2	1	1	Практическая работа
2.2	Оформление элементов текста	4	1	3	Практическая работа
2.3	Оформление ссылок и курсоров	4	1	3	Практическая работа
2.4	Оформление фона	2	1	1	Практическая работа
2.5	Создание градиентов	4	1	3	Практическая работа
2.6	Оформление теней	2	1	1	Практическая работа
2.7	Блочная модель. Размеры и отступы	4	1	3	Практическая работа
2.8	Позиционирование и слои	4	1	3	Практическая работа
2.9	Скругление углов	2	1	2	Практическая работа
2.10	Блочная верстка	6	1	5	Практическая работа
2.11	Создание меню сайта средствами CSS	2		2	Практическая работа
3.	Сайтостроение	72	9	63	
3.1	Программа Dreamweaver	6	1	5	Практическая работа
3.2	Этапы проектирования и разработки сайтов	2	1	1	Устный опрос
3.3	Архитектура сайта	2	1	1	Практическая работа

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
3.4	Стили дизайна сайта	3	1	2	Практическая работа
3.5	Цветовое оформление веб-страниц	3	1	2	Практическая работа
3.6	Мета-определители	2	1	1	Практическая работа
3.7	Размещение сайта на сервере	2	1	1	Практическая работа
3.8	Проектная деятельность	52	2	50	Практическая работа
	<i>Всего:</i>	<i>144</i>	<i>30</i>	<i>114</i>	

Содержание учебно-тематического плана

Введение

Учащиеся должны

знать:

- правила безопасной работы на персональных компьютерах;
- правила противопожарной безопасности;
- основные этапы развития компьютерных сетей;
- терминологию Веб-дизайна;
- структуру HTML-документа;

уметь:

- работать с текстовым редактором Notepad++».;

Ознакомление с планом работы на учебный год.

Общие сведения по электробезопасности. Техника безопасности во время занятий, при работе на персональных компьютерах. Основы противопожарной безопасности.

Назначение и основные виды компьютерных сетей. История развития компьютерных сетей. Основные понятия и терминология Веб-дизайна. Гипертекстовый документ (HTML-документ). Гиперссылка. Web-сайт. WWW (World Wide Web). Обзор браузеров.

Программное обеспечение для работы над HTML-документом. Способы создания HTML-документа: визуальный, работа с кодом, комбинированный.

Практическая работа «Работа с текстовым редактором Notepad++».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 1. ЯЗЫК ГИПЕРТЕКСТОВОЙ РАЗМЕТКИ HTML

Тема 1.1. Форматирование документа

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги форматирования документа;
- кодирование цвета в исходном коде HTML-документа;

уметь:

- создавать простые HTML-документы;
- кодировать цвета;

Язык HTML. Спецификация HTML. Формирование основных принципов работы с кодом страниц. «Тэг» как ключевое понятие HTML, его атрибуты, виды, синтаксис. Открывающие и закрывающие тэги.

Структура HTML-документа. Оформление кода тэгами <HTML>, <BODY>, <HEAD>, <TITLE>.

Тэг заголовка <Hn>. Создание текстовых заголовков различных уровней и их позиционирование. Тэг абзаца <P>. Атрибуты тэга <P>. Тэг разрыва строки
.

Тэг создания горизонтальной линии <HR>. Атрибуты тэга <HR>

Системы представления цвета. Безопасная веб-палитра. Способы установки значений цвета.

Практическая работа «Форматирование HTML-документа».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.2. Форматирование текста

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги форматирования текста;

уметь:

- форматировать текст в HTML-документе;
- оформлять ввод специальных символов в HTML-документ.

Форматирование текста. Способы форматирования. Оформление и выделение текста.

Тэги логического форматирования текста <ABBR>, <CITE>, <CODE>, <DFN>, , <PRE>, <SAMP>, , <VAR>.

Тэги физического форматирования текста <I>, , <U>, <S>, <SUB>, <SUP>, <TT>.

Вставка специальных символов.

Практическая работа «Форматирование текста».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.3. Создание списков

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги создания списков различных видов;
- атрибуты тэгов создания списков;

уметь:

- создавать списки.

Концепция списков в HTML. Нумерованные и маркированные списки. Тэги , , . Атрибут type, start.

Списки определений. Тэги <DL>, <DT>, <DD>. Вложенные списки.

Практическая работа «Создание списков».

Практическая работа «Форматирование HTML-документа со списками»

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.4. Вставка изображений

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги вставки изображений в HTML-документ;
- атрибуты тэгов изображений;

уметь:

- вставлять изображения в HTML-документ

Вставка изображений в HTML-документ. Обзор поддерживаемых графических форматов, их различия, ограничения и использование.

Тэг . Атрибуты тэга . Управление положением изображения в тексте. Настройка размера графических изображений.

Вставка изображений с помощью тэга <FIGURE>. Создание надписей с помощью тэга <FIGCAPTION>.

SVG-графика. Построение фигур с помощью тэга <SVG>. Базовые SVG-элементы <LINE>, <RECT>, <POLYLINE>, <POLYGON>, <CIRCLE>, <ELLIPSE>, <PATH>.

Практическая работа «Вставка изображений в HTML-документ».

Практическая работа «Создание SVG-графики в HTML-документе».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.5. Создание гиперссылок

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги создания гиперссылок в HTML-документе;
- атрибуты тэгов гиперссылок;

уметь:

- создавать гиперссылки в HTML-документе;

Понятие гиперссылки. Ссылки и адресация. Типы и области применения гиперссылок. Тэг <A> для создания гиперссылок. Атрибуты тэга <A>. Понятие якоря. Применение якорей. Организация внутренних гиперссылок. Ссылки-изображения.

Назначение и особенности применения графической карты ссылок. Тэги <MAP>, <AREA>. Атрибуты href, usemap, shape, rect, circle, polygon, coords. Примеры создания графической карты ссылок.

Практическая работа «Создание гиперссылок».

Практическая работа «Создание графической карты ссылок».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.6. Таблицы и табличная верстка

Учащиеся должны

знать:

- основные тэги создания таблиц в HTML-документе;
- атрибуты тэгов создания таблиц;
- принципы табличной верстки;
- типовые макеты HTML-документов;

уметь:

- создавать таблицы в HTML-документе;
- создавать HTML-документ с использованием табличной верстки;
- оформлять элементы HTML-документа созданного с помощью табличной верстки;

Понятие, использование и принципы построения таблиц. Тэг <TABLE> и его атрибуты. Тэги <CAPTION>, <TR>, <TD>, <TH> и их атрибуты. Способы задания размеров таблиц. Регламентирование размещения таблиц и информации в них (текст, картинки, видео). Объединение ячеек, создание «резиновых» и фиксированных таблиц. Вложенные таблицы.

Технические основы табличной верстки. Типовые макеты HTML-документов. Достоинства и недостатки табличной верстки.

Создание макета HTML-страницы. Разрезка макета.

Тонкая настройка и оптимизация таблиц разметки.

Практическая работа «Создание таблиц в HTML-документе».

Практическая работа “Табличная верстка”.

Практическая работа «Создание сайта «Учебник HTML» с использованием табличной верстки».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.7. Создание форм

Учащиеся должны

знать:

- основные элементы форм;
- тэги элементов формы;

уметь:

- вставлять формы в HTML-документ;
- создавать элементы форм;

Предварительные сведения о формах. Понятие Веб-сценариев. Тэг <form>. Атрибуты тэга <form>.

Создание основных элементов формы: поля ввода, кнопки, многострочного редактора, списков, переключателей, флажков, панелей. Компоновка и дизайн формы.

Практическая работа «Создание формы для резюме и анкет».

Практическая работа «Создание формы для сайта продаж».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.8. Вставка аудио и видео

Учащиеся должны

знать:

- тэги вставки в HTML-документ аудио и видео;

уметь:

- создавать HTML-документ на с использованием аудио и видео;
- организовать взаимосвязь фреймов;

Вставка аудио в HTML-документ. Тэг <AUDIO>. Форматы файлов для тэга <AUDIO>. Атрибуты тэга <AUDIO>.

Вставка аудио в HTML-документ. Тэг <VIDEO>. Форматы файлов для тэга <VIDEO>. Атрибуты тэга <VIDEO>.

Практическая работа “ Вставка аудио и видео в HTML-документ”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 1.9. Программа DreamWeaver

Учащиеся должны

знать:

- основные возможности программы DreamWeaver
- основные настройки программы DreamWeaver
- принципы создания шаблонов сайта;

уметь:

- вставлять и редактировать элементы веб-страниц в программе Dreamweaver;
- создавать и редактировать шаблоны сайта;

Основные возможности программы DreamWeaver. Среда программы Dreamweaver. Главное окно программы Dreamweaver. Управление панелями в программе Dreamweaver. Панель свойств.

Настройка программы Dreamweaver. Подготовка программы Dreamweaver для работы с русскими кодировками.

Работа с текстом. Форматирование заголовков, абзацев и символов.

Специальные символы.

Дополнительные возможности программы Dreamweaver. Цветовые схемы, вставка комментариев и даты.

Создание гиперссылки. Вставка и настройка якорей.

Работа с графическими изображениями. Изображения-гиперссылки. Активные изображения. Карты-изображения. Дополнительные возможности по редактированию графики в программе Dreamweaver.

Работа с таблицами в программе Dreamweaver. Вставка таблицы.
Форматирование таблиц. Вставка табличных данных. Редактирование таблиц.
Объединение ячеек. Вставка строк и столбцов.
Сложные таблицы. Проблемы с таблицами и их решение.
Создание и редактирование шаблонов для сайта.

Практическая работа “Форматирование текста в программе Dreamweaver”.

Практическая работа “Работа с графикой и гиперссылками в программе Dreamweaver”.

Практическая работа “Создание и редактирование таблиц в программе Dreamweaver”.

Практическая работа “Создание сайта в программе Dreamweaver”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 2. КАСКАДНЫЕ ТАБЛИЦЫ СТИЛЕЙ CSS

Тема 2.1. Основные понятия каскадных таблиц стилей (CSS)

Учащиеся должны

знать:

- назначение CSS;
- базовый синтаксис CSS;
- правила оформления селекторов;

уметь:

- создавать каскадные таблицы стилей;
- организовать связь HTML-документа с файлом таблицы стилей.

Понятие, область применения и принципы построения каскадных таблиц стилей (CSS). Возможности использования каскадных таблиц стилей. Варианты встраивания CSS в код HTML: внутренние стили, таблицы глобальных стилей, таблицы связанных стилей.

Единицы измерения размеров элементов. Абсолютные (in, cm, mm, pt, pc) и относительные (em, ex, px, %) единицы измерения.

Базовый синтаксис CSS. Селекторы тэгов. Оформление селектора тэга в CSS. Классы. Оформление класса в CSS. Использование класса в коде HTML.

Практическая работа «Создание каскадных таблиц стилей».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.2. Оформление элементов текста с помощью CSS

Учащиеся должны

знать:

- правила оформления селекторов;
- атрибуты CSS для оформления текста;

Установка фонового цвета и изображения. Свойства установки фона: `background-color`, `background-image`, `background-repeat`, `background-attachment`, `background-position`, `background`.

Практическая работа «Оформление фона элементов веб-страниц».

Тема 2.5. Создание градиентов

Учащиеся должны

знать:

- правила оформления градиентов;
- параметры правил оформления градиентов;

уметь:

- создавать правила CSS для оформления градиентов.

Линейный градиент. Значение `linear-gradient`. Указание начальной позиции, направления и прозрачности градиента. Радиальный градиент. Значение `radial-gradient`. Указание начальной позиции, направления, формы, размера и прозрачности градиента.

Практическая работа «Создание градиентов».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.6. Оформление теней

Учащиеся должны

знать:

- правила оформления теней;
- параметры правил оформления теней;

уметь:

- создавать правила CSS для оформления теней;

Параметры теней. Создание теней с помощью свойства `textshadow`.

Практическая работа «Создание теней».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.7. Блочная модель. Размеры и отступы

Учащиеся должны

знать:

- принципы блочной модели;
- параметры правил оформления размеров и отступов;

уметь:

- оформлять элементы HTML-документа с учетом блочной модели;
- задавать размеры и отступы элементов веб-страниц.

Блочная модель элементов. Понятия «отступ», «граница», «поле». Расчет размеров блоков.

Обзор свойств CSS для создания обрамлений и их параметры (установка формы, цвета, ширины и позиционирования бордюров, а также отступов от них и т.д.).

Атрибуты CSS для указания полей элемента: `padding`, `padding-top`, `padding-right`, `padding-bottom`, `padding-left`.

Атрибуты CSS для указания отступов элемента: `margin`, `margin-top`, `margin-right`, `margin-bottom`, `margin-left`.

Указание размеров элементов. Свойства `height`, `width`, `max-height`, `max-width`, `min-height`, `min-width`.

Атрибуты CSS для оформления границ элемента: `border-width`, `border-style`, `border-color`, `border`, `border-bottom`, `border-bottom-color`, `border-bottom-style`, `border-bottom-width`.

Практическая работа «Оформление отступов элементов»

Практическая работа «Оформление границ элементов»

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.8. Позиционирование и слои

Учащиеся должны

знать:

- способы позиционирования отдельных элементов;
- принципы трёхмерного позиционирования объектов;

уметь:

- создавать правила CSS для позиционирования элементов в HTML-документе;
- размещать элементы по слоям.

Способы позиционирования отдельных элементов в HTML-документе: абсолютное, относительное, фиксированное, статическое. Свойства `position`, `left`, `right`, `top`, `bottom`.

Понятие и использование трёхмерного позиционирования объектов в HTML-документе с помощью CSS. Свойство `z-index`.

Практическая работа «Размещение текста поверх картинки».

Практическая работа «Позиционирование элементов по слоям».

Практическая работа «Создание сайта «Моя школа»».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.9. Скругление углов

Учащиеся должны

знать:

- возможности скругления углов средствами CSS;

уметь:

- оформлять скругления элементов HTML-документа;

Скругление углов средствами CSS. Свойство `border-radius`. Способы указания радиуса. Скругление овалом. Скругление отдельных углов. Особенности скругления рамок большой толщиной.

Практическая работа «Создание скруглений».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.10. Блочная верстка

Учащиеся должны

знать:

- принципы блочной верстки;
- типовые макеты HTML-документов;

уметь:

- создавать HTML-документ с использованием блочной верстки;
- оформлять элементы HTML-документа созданного с помощью блочной верстки;

Сущность блочной верстки. Достоинства и недостатки блочной верстки. Типовые макеты HTML-документов.

Тэг `<div>`. Выделение блоков с помощью тэга `<div>`.

Обтекание блоков. Свойства `float`, `clear`.

Разметка документа с помощью тэгов `<HEADER>`, `<FOOTER>`, `<MAIN>`, `<SECTION>`, `<ARTICLE>`, `<ASIDE>`.

Практическая работа «Оформление блоков»

Практическая работа «Создание сайта «Школа CSS» с использованием блочной верстки»

Практическая работа «Создание сайта «Самodelкины» с использованием блочной верстки»

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.10. Создание меню сайта средствами CSS.

Учащиеся должны

знать:

- принципы создания меню средствами CSS;
- виды типовых меню;

уметь:

- создавать типовые меню;
- преобразовывать строчные и блочные элементы.

Строчные и блочные элементы. Свойство `display`, `visibility`, `clip`, `overflow`.

Виды меню. Создание меню сайта средствами CSS. Горизонтальное меню. Вертикальное меню. Выпадающее меню.

Практическая работа «Создание меню».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 3. САЙТОСТРОЕНИЕ

Тема 3.1. Этапы проектирования и разработки сайтов (2 ч)

Учащиеся должны

знать:

- структуру сайтов;
- виды сайтов;
- этапы создания сайта.

уметь:

- выбирать параметры сайта с учетом назначения сайта;
- разрабатывать требования к сайту.

Понятие «сайт», его структура. Разработка концепции сайта, исходя из поставленных задач, целевой аудитории, фирменного стиля организации.

Виды сайтов: простые, корпоративные и креативные сайты, internet-магазины и тестовые программы.

Этапы создания сайта. Определение целей создания сайта. Разработка макета сайта. Основные требования к сайту. Верстка сайта. Публикация и поддержка сайта.

Специалисты по созданию сайта. Менеджер проекта. веб-программист. Веб-дизайнер. Верстальщик. Редактор-копирайтер.

Практическая работа «Создание макета сайта».

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание макета.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.2. Архитектура сайта

Учащиеся должны

знать:

- логическую и физическую структуры сайтов;
- основные параметры эргономики сайта;
- основные компоненты веб-страницы.

уметь:

- разрабатывать логическую и физическую структуры сайта;
- разрабатывать сайты с учетом правил композиции;
- оформлять техническое задание на разработку сайта.

Разработка информационной архитектуры сайта. Логическая и физическая структура сайта. Основные структуры сайта: линейная, иерархическая, произвольная.

Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной связи между разделами. Структура навигации. Способы определения набора страниц и навигации между ними.

Эргономика сайта (web-usability). Факторы, затрудняющие и помогающие правильному восприятию информации на сайте.

Основные компоненты веб-страницы и способы их визуального представления. Макетирование в веб. Ритм. Правила расположения, форма основных навигационных и графических компонентов на странице (выпадающие одноуровневые и многоуровневые меню, логотипы, информационные блоки).

Пространственные отношения. Форма. Цвет. Текстура. Единство и баланс. Контраст. Нюансировка.

Практическая работа “Разработка технического задания на создание сайта”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, разработка технического задания.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.3. Стили дизайна сайта.

Учащиеся должны

знать:

- основные аспекты формирования стиля сайта;
- характеристики основных стилей Веб-дизайна;

уметь:

- выбирать стиль сайта с учетом назначения сайта;

Основные аспекты формирования стиля веб дизайна. Композиционное решение. Цветовая схема. Шрифтовые схемы. Графические символы. Способы обработки изображений. Технические приемы.

Характеристики основных стилей веб-дизайна. Классический стиль. Журнальный (газетный) стиль. Стиль Web 2.0. Мультипликационный дизайн. Гранжевый дизайн. Ретро-стиль. Векторный дизайн. Бизнес-дизайн. Стиль Хай-тек. Минималистический стиль.

Практическая работа “Создание сайта заданного стиля”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.4. Цветовое оформление веб-страниц

Учащиеся должны

знать:

- правила подбора цветовой гаммы для сайта;
- виды цветовых гармоний;

уметь:

- выбирать цвета для оформления сайта с использованием цветового круга;

Психология цвета в веб-дизайне. Холодные и теплые цвета.

Сочетания цветов. Цветовой круг. Двух-, трех- и четырехцветные гармонии. Цветовые комбинации.

Правила подбора цветовой гаммы для сайта. Использование различных цветовых схем, исходя из позиционирования сайта.

Практическая работа “Выбор цветовой комбинации с использованием цветового круга”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.5. Мета-определители

Учащиеся должны

знать:

- назначение мета-тегов и объявление типа документа;

уметь:

- создавать мета-теги;
- вставлять объявление типа документа.

Мета-теги группы NAME: Author, Copyright, Description, Keywords.

Мета-теги группы HTTP-EQUIV: Content-Language, Content-Type.

Объявление типа документа DOCTYPE. Синтаксис и назначение DOCTYPE.

Варианты и стандарты DOCTYPE для HTML 4.01, HTML 5.

Практическая работа “Вставка мета-определителей в HTML-документ”.

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.6. Размещение сайта на сервере

Учащиеся должны

знать:

- принципы размещения сайта на сервере;
- программы для загрузки файлов сайта на WEB-сервер;

уметь:

- выбирать хостинг для сайта;
- загружать файлы сайта на WEB-сервер;

Размещение и хранение HTML-документов в глобальной сети. Хостинг. Выбор хостинга. Понятие WEB-сервера и принципы его работы с пользователем.

Программы для загрузки файлов сайта на WEB-сервер. Загрузка файлов на WEB-сервер.

Практическая работа «Настройка FTP-клиента»

Практическая работа «Загрузка файлов на WEB-сервер»

Самостоятельная работа: составление опорных конспектов, создание и редактирование HTML-документа.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.7. Проектная деятельность

Выбор темы для индивидуального (группового) проекта. Выбор стиля и цветовой схемы сайта. Составление технического задания на создание сайта.

Подготовка макета сайта. Верстка, кодирование, тестирование шаблонов.

Поиск информации для сайта. Наполнение контента сайта.

Размещение сайта на WEB-сервере. Тестирование сайта. Доработка сайта сайта.

Оформление пояснительной записки. Подготовка презентации. Презентация индивидуального (группового) проекта.

Самостоятельная работа: планирование работ, работа со справочной информацией, составление презентации, составление технического задания на создание сайта, создание и редактирование HTML-документа, тестирование сайта.

Формы контроля: практическая работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знание правил безопасной работы на персональных компьютерах;
- знание актуальных направлений развития в области сайтостроения;
- знание основ и принципов создания сайтов,
- овладение начальными базовыми навыками проектирования сайтов;
- знание основ сферы применения программных продуктов в создании сайтов;
- знание различных верстки веб-страниц;
- знание основной профессиональной лексики;
- умение самостоятельно разрабатывать сайты;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь рассказывать о проекте;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Комбинированное занятие	2		Вводный инструктаж по ТБ. Основные понятия Веб-дизайна.		Устный опрос Практическая работа
2	сентябрь			Комбинированное занятие	2	1.1	Форматирование документа		Практическая работа
3	сентябрь			Комбинированное занятие	2	1.2	Форматирование текста средствами HTML		Практическая работа
4	сентябрь			Практическое занятие	2	1.2	Практическая работа «Форматирование текста»		Практическая работа
5	сентябрь			Комбинированное занятие	2	2.1, 2.2	Введение в CSS. Оформление элементов текста средствами CSS		Практическая работа
6	сентябрь			Комбинированное занятие	2	2.1, 2.2	Встроенные и внешние таблицы стилей. Оформление элементов текста средствами CSS		Практическая работа
7	сентябрь			Практическое занятие	2	2.2	Практическая работа «Оформление текста средствами CSS»		Практическая работа
8	сентябрь			Комбинированное занятие	2	1.3	Создание и оформление списков		Практическая работа
9	сентябрь			Комбинированное занятие	2	1.4	Вставка изображений		Практическая работа
10	октябрь			Практическое занятие	2	1.4	Практическая работа «Вставка изображений»		Практическая работа
11	октябрь			Комбинированное занятие	2	1.5	Создание гиперссылок		Практическая работа
12	октябрь			Комбинированное занятие	2	2.3	Оформление ссылок и курсоров средствами CSS		Практическая работа
13	октябрь			Практическое занятие	2	2.3	Практическая работа «Создание и оформление ссылок»		Практическая работа
14	октябрь			Комбинированное занятие	2	1.5	Создание графической карты ссылок		Практическая работа
15	октябрь			Практическое занятие	2	1.5	Практическая работа «Создание гиперссылок»		Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16	октябрь			Комбинированное занятие	2	1.6	Вставка таблиц		Практическая работа
17	октябрь			Комбинированное занятие	2	1.6	Табличная верстка		Практическая работа
18	ноябрь			Практическое занятие	2	1.6	Практическая работа «Табличная верстка»		Практическая работа
19	ноябрь			Комбинированное занятие	2	1.7	Создание форм		Практическая работа
20	ноябрь			Практическое занятие	2	1.7	Практическая работа «Создание форм»		Практическая работа
21	ноябрь			Комбинированное занятие	2	1.8	Вставка аудио		Практическая работа
22	ноябрь			Комбинированное занятие	2	1.8	Вставка видео		Практическая работа
23	ноябрь			Практическое занятие	2	1.8	Практическая работа «Вставка мультимедиа в HTML-документ»		Практическая работа
24	ноябрь			Комбинированное занятие	2	3.1	Программа Dreamweaver. Редактирование текста		Практическая работа
25	ноябрь			Комбинированное занятие	2	3.1	Программа Dreamweaver. Работа с рисунками		Практическая работа
26	декабрь			Комбинированное занятие	2	3.1	Программа Dreamweaver. Работа с таблицами		Практическая работа
27	декабрь			Комбинированное занятие	2	2.4	Оформление фона		Практическая работа
28	декабрь			Комбинированное занятие	2	2.5	Создание градиентов		Практическая работа
29	декабрь			Практическое занятие	2	2.5	Практическая работа «Создание градиентов»		Практическая работа
30	декабрь			Комбинированное занятие	2	2.6	Оформление теней		Практическая работа
31	декабрь			Комбинированное занятие	2	2.7	Блочная модель. Размеры и отступы		Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
32	декабрь			Практическое занятие	2	2.7	Практическая работа «Размеры и отступы средствами CSS»		Практическая работа
33	декабрь			Комбинированное занятие	2	2.8	Позиционирование и слои		Практическая работа
34	декабрь			Практическое занятие	2	2.8	Практическая работа «Позиционирование и слои»		Практическая работа
35	январь			Комбинированное занятие	2	2.9	Скругление углов		Практическая работа
36	январь			Комбинированное занятие	2	2.10	Блочная верстка		Практическая работа
37	январь			Практическое занятие	2	2.10	Практическая работа «Блочная верстка»		Практическая работа
38	январь			Практическое занятие	2	2.10	Практическая работа «Блочная верстка»		Практическая работа
39	январь			Комбинированное занятие	2	2.11	Создание меню сайта средствами CSS		Практическая работа
40	январь			Комбинированное занятие	2	3.2	Этапы проектирования и разработки сайтов		Практическая работа
41	февраль			Комбинированное занятие	2	3.3	Архитектура сайта		Практическая работа
42	февраль			Комбинированное занятие	2	3.4	Стили дизайна сайта		Практическая работа
43	февраль			Комбинированное занятие	2	3.5	Цветовое оформление веб-страниц		Практическая работа
44	февраль			Комбинированное занятие	2	3.4, 3.5	Практическая работа «Создание веб-страницы заданного стиля»		Практическая работа
45	февраль			Практическое занятие	2	3.6	Мета-определители		Практическая работа
46	февраль			Комбинированное занятие	2	3.7	Размещение сайта на сервере		Практическая работа
47	февраль			Практическое занятие	2	3.8	Выбор темы для индивидуального проекта.		Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
48	февраль			Практическое занятие	2	3.8	Составление технического задания на создание сайта.		Практическая работа
49	март			Практическое занятие	2	3.8	Подготовка макета сайта.		Практическая работа
50	март			Комбинированное занятие	2	3.8	Поиск информации для сайта.		Практическая работа
51	март			Комбинированное занятие	2	3.8	Верстка, кодирование, тестирование шаблонов		Практическая работа
52	март			Практическое занятие	2	3.8	Верстка, кодирование, тестирование шаблонов		Практическая работа
53	март			Практическое занятие	2	3.8	Верстка, кодирование, тестирование шаблонов		Практическая работа
54	март			Практическое занятие	2	3.8	Верстка, кодирование, тестирование шаблонов		Практическая работа
55	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Верстка, кодирование, тестирование шаблонов		Практическая работа
56	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
57	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
58	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
59	апрель			Комбинированное занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
60	апрель			Комбинированное занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
61	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
62	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа
63	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Наполнение контента сайта		Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
64	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Тестирование сайта		Практическая работа
65	апрель			Практическое занятие	2	3.8	Размещение сайта на WEB-сервере		Практическая работа
66	май			Практическое занятие	2	3.8	Тестирование сайта		Практическая работа
67	май			Практическое занятие	2	3.8	Доработка сайта		Пояснительная записка
68	май			Практическое занятие	2	3.8	Оформление пояснительной записки		Пояснительная записка
69	май			Практическое занятие	2	3.8	Оформление пояснительной записки		Пояснительная записка
70	май			Практическое занятие	2	3.8	Оформление пояснительной записки		Пояснительная записка
71	май			Практическое занятие	2	3.8	Подготовка презентации индивидуального проекта		Презентация
72	май			Практическое занятие	2	3.8	Презентация индивидуального проекта		Презентация

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» используется кабинет оборудованный персональными компьютерами, сетевым оборудованием, учебными столами и стульями для учащихся, классной доской.

Имеются шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, дидактических материалов.

Стены оформлены различными стендами, плакатами, таблицами, справочной информацией по компьютерным сетям, технике безопасности.

В компьютерах имеется программное обеспечение для разработки HTML-документов, информационные и обучающие материалы.

Программное обеспечение

- NotePad++.
- Macromedia DreamWeaver.

5.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе реализации данной программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- графические работы;
- практические задания;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» автором были разработаны следующие методические материалы:

- *планы-конспекты занятий:*
 - «Форматирование текста в HTML-документе».
 - «Гиперссылки».
 - «Создание графической карты ссылок».
 - «Создание таблиц в HTML-документе».
 - «Блочная верстка».
 - «SVG-графика в HTML5».
- *интернет ресурс:*
 - сайт <http://m-elek.h1n.ru/web/index.html>.
- *методические указания для выполнения практических работ:*
 - «Форматирование текста в HTML».
 - «Создание списков в HTML-документе».
 - «Создание гиперссылок в HTML-документе».
 - «Вставка рисунков в HTML-документ».
 - «Создание графической карты ссылок».
 - «Создание меню средствами CSS».
 - «Позиционирование с помощью CSS».
 - «Создание сайта».

Для контроля усвоения программы разработаны задания для промежуточной и итоговой диагностики.

Во время обучения важной задачей является сохранение здоровья, воспитание ЗОЖ. На каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки и динамические паузы.

5.3. Формы аттестации и контроля освоения программы

Важной и необходимой частью реализации программы является контроль освоения образовательной программы. В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяются самостоятельные графические работы. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

Текущий контроль отражен в календарном учебном графике и содержании учебного плана,

Промежуточная диагностика проводится в декабре-январе.

Цели:

- определить уровень знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой на данном этапе ее реализации;
- определить уровень развития учебного коллектива, динамику личностного развития.

По результатам промежуточной диагностики могут быть корректировки календарного учебного графика, содержания теоретической или практической части программы, модели педагогического взаимодействия, воспитательной работы.

Форма промежуточной диагностики: контрольный тест.

Итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результативности освоения образовательной программы. Форма итоговой диагностики: контрольная практическая работа.

Примеры контрольных тестов и заданий на практическую работу приведены в Приложениях Б и В.

Результаты тестов учащихся оцениваются по пяти бальной системе.

Количество правильных ответов	Оценка
15-16	5
10-14	4
7-10	3
3-6	2
0-2	1

Программой определены примерные нормы оценки знаний и умений учащихся при выполнении практических работ:

- оценка «5» ставится, если учащийся:
 - самостоятельно, правильно и аккуратно выполняет задание;
 - свободно владеет языками HTML и CSS;
 - при необходимости умело пользуется справочным материалом;
 - соблюдает технику безопасности;
 - ошибок в работе не делает, но допускает незначительные неточности.
- оценка «4» ставится, если учащийся:
 - самостоятельно, но с небольшими неточностями выполняет задание;
 - владеет основными элементами языков HTML и CSS;
 - справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

- соблюдает технику безопасности;
- при выполнении задания допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.
- оценка «3» ставится, если учащийся:
 - задание выполняет неточно, но основные пункты соблюдает;
 - работы, предусмотренные заданием, выполняет несвоевременно;
 - соблюдает технику безопасности;
 - ошибки самостоятельно не исправляет.
- оценка «2» ставится, если учащийся:
 - не выполняет практическую работу;
 - не соблюдает технику безопасности;
 - основными элементами языков HTML и CSS владеет плохо, систематически допускает существенные ошибки.
- оценка «1» ставится, если учащийся не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой, не соблюдает технику безопасности.

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая литература:

1. *Бордовская Н. В.* Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов .- М.:Проспект, 2013
2. *Загвязинский В. И.* Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М: Академия, 2013
3. *Крившенко Л.П.* Педагогика. Учебник.-2-е изд.- М.:Проспект, 2015.
4. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. Учебник для вузов. .- М.:Проспект, 2013
5. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2010.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2010.
7. *Подласый И.П.* Педагогика. - М.: Просвещение, 2010.
8. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2010.
9. *Сластенин В.А.* и др. Общая педагогика. в 2 частях. – М: Академия, 2010.

Литература по предмету:

1. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство / Дженнифер Роббинс; [пер. с англ. М. А. Райтман]. — 4-е издание. — М. : Эксмо, 2014. — 528 с.
2. *Лабберс Питер, Олберс Брайан, Салим Фрэнк.* HTML5 для профессионалов: мощные инструменты для разработки современных веб-приложений. : Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2011.
3. *Мальчук Е.В.* HTML и CSS. Самоучитель. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2008.

INTERNET-ресурсы

1. <http://htmlbook.ru/>
2. <https://webref.ru/html>
3. <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/Tutorials>
4. <https://html5book.ru/html-tags/>
5. <https://htmlacademy.ru/courses>
6. <http://m-elek.h1n.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Примерная тематика индивидуальных (групповых) проектов

1. Веб-сайт дизайн-студии.
2. Веб-сайт образовательного учреждения
3. Веб-сайт туристической фирмы.
4. Веб-сайт спортивного клуба.
5. Веб-сайт книжного магазина.
6. Веб-сайт модельного агентства.
7. Веб-сайт экологического общества.
8. Веб-сайт салона проката видеофильмов.
9. Веб-сайт салона проката и продажи карнавальных костюмов.
10. Веб-сайт автомобильной фирмы
11. Веб-сайт «Юный кулинар».
12. Веб-сайт «Мой город».
13. Веб-сайт «Туристические тропы Башкортостана».
14. Веб-сайт «Космонавтика».
15. Студенческий Веб-портал.
16. Веб-учебник «Компьютерные сети».
17. Веб-учебник «Физика».
18. Веб-учебник «Астрономия».
19. Веб-учебник «Архитектура компьютера».
20. Веб-учебник «Программирование в среде Turbo Pascal».

Диагностический материал для промежуточной аттестации обучающихся
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веб-дизайн»

Вариант №1

Часть А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой тэг задает разделительную линию?
А) <TR> Б)
 В) <HR> Г) <TD>
2. С помощью какого тэга задается заголовок окна просмотра?
А) <META> Б) <BODY> В) <HEAD> Г) <TITLE>
3. Какой тэг устанавливает подчеркнутый шрифт?
А) <I> Б) <U> В) <S> Г)
4. Требуется написать химическую формулу тетрасульфида димышьяка (As₂S₄). Каким образом это можно сделать?
А) As²S⁴
Б) As₂S₄
В) As<pow>2</pow>S<pow>4</pow>
Г) As<pow>2</pow>S<pow>4</pow>
5. Тэг BOOK ...
А) задает гипертекстовую ссылку, переход к файлу book.gif.
Б) загружает в HTML-страницу рисунок book.gif.
В) устанавливает в HTML-странице фоновый рисунок book.gif
Г) устанавливает рисунок book.gif в качестве карты ссылок.
6. Какой атрибут не является параметром тэга BODY?
А) HREF Б) BGCOLOR В) BACKGROUND Г) TEXT
7. Какой список задается помощью атрибута type="i"?
А) Маркированный список оформленный курсивом.
Б) Нумерованный список со строчными римскими цифрами.
В) Маркированный список оформленный маркерами в виде квадрата.
Г) Нумерованный список с прописными римскими цифрами.
8. Какие графические форматы можно использовать в HTML-странице?
А) MAX, FLA Б) CDR, PDF В) GIF, JPEG Г) TIFF, BMP
9. Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой?
А)
Б)
В)
Г) <MAP NAME="simple">
10. Какой тэг не является параметром тэга выравнивания ALIGN?
А) <LEFT> Б) <RIGHT> В) <CENTER> Г) <TOP>

11. Какой тэг является тэгом организации заголовка таблицы?
- А) <CAPTION>
 Б) <CELLPADDING>
 В) <COLSPAN>
12. Какой атрибут объединяет несколько столбцов в таблице?
- А) TABLE
 Б) COLSPAN
 В) ROWSPAN
 Г) CAPTION
13. Какой параметр тэга TABLE определяет пространство между содержимым ячейки и ее границами?
- А) CELLPADDING
 Б) CELLROWS
 В) CELLSPACING
 Г) CELLCOLS
14. Какой атрибут является обязательным параметром тэга FRAME?
- А) HREF
 Б) SRC
 В) ALIGN
 Г) BORDER
15. Какой атрибут используется для комментария (альтернативного текста)?
- А) ALT
 Б) SRC
 В) AREA
 Г) NAME
16. Какой атрибут не применяется в тэге графической карты ссылок?
- А) HREF
 Б) COORDS
 В) SHAPE
 Г) CITE
17. Какой атрибут тэга задает рамку (окантовку)?
- А) TABLE
 Б) COLOR
 В) BORDER
 Г) FACE
18. Нужно сделать ширину таблицы на всю страницу (либо родительского контейнера). Как нужно написать тег <table>?
- А) <table width="100">
 Б) <table width="100%">
 В) <table width="auto">
 Г) <table>
19. На сайте внутри папки pages находится файл page.html. А внутри папки images находится файл foto.jpg. Папки images и pages лежат в корне сайта. Как правильно написать путь к foto.jpg из файла page.html:
- А) "../images/foto.jpg"
 Б) "../foto.jpg"
 В) "/pages/images/foto.jpg"
 Г) "/page.html/images/foto.jpg"
20. Какой тэг открывает ссылку в новой вкладке?
- А)
 Б)
 В)
 Г)

Часть В

Вместо ... (цифры) ... укажите необходимый код HTML.

В1. Дополните тэг для получения нумерованного римскими цифрами списка.

```
<... (1) ... (2) ...="i">
  <LI>Шаг первый. </LI>
  <LI>Шаг второй. </LI>
  <LI>Шаг третий. </LI>
<... (3) ...>
```

В2. Дополните тэг для загрузки изображения шириной 300 пиксель и высотой 400 пиксель в HTML-документ.

```
<img (4) ...="images/g2.png" (5) ...="400" (6) ...="300">
```

В3. Дополните тэг для получения белого фона HTML-документа и черного цвета букв основного текста:

```
<(7) ... (8) ...=#FFFFFF (9) ...="#000000">
```

В4. Дополните тэги для получения таблицы занимающей половину экрана и выравниванием по центру содержимого клеток:

```
<TABLE WIDTH=(10) ...>
<TR VALIGN=(11) ... ALIGN=(12) ...>
  <TD>Таня<TD>
  <TD>Маша<TD>
</TABLE>
```

Диагностический материал для итоговой аттестации обучающихся
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веб-дизайн»

Вариант №1

Создайте HTML-документ по заданному макету

Уроки WEB-дизайна
для начинающих

Главная HTML CSS Шаблоны Контакты

Основы CSS

- Введение в CSS
- Селекторы
- Оформление шрифта
- Оформление текста
- Оформление списков

Оформление текста в CSS

font-size
Определяет размер текста в указанной единице измерения.

Пример

```
#main {
  font-size: 1em;
}
```

font-weight
Отвечает за насыщенность текста, жирность его начертания. В качестве значений имеются величины от 100 до 900 с интервалом в 100, то есть 100, 200, 300 ... 900. Где 900 — жирное начертание, 100 — соответственно светлое начертание. Список установленных значений

- bold - полужирное начертание.
- bolder - жирное начертание (со многими шрифтами либо не работает, либо отображает аналогично bold)
- lighter - светлое начертание
- normal - стандартное, обычное начертание.

© Оформление сайта. AMG-studio, 2016 | webdes2016b.hop.ru